

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с №  
555)



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6  
ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230 Телефон:240-86-  
53, 240-84-21 <https://ds555.caduk.ru/>, e-mail: [ds\\_555@edu54.ru](mailto:ds_555@edu54.ru)

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ д/с № 555  
Протокол от 01.09. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ от 01.09.2023 г. № 1  
Заведующий МАДОУ д/с № 555  
Т.А. Бектяшкина



**Дополнительная образовательная программа по  
интеллектуальному развитию познавательному развитию социально-  
педагогической направленности «Почемучка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор составитель: Шрейдер Л.В.  
Воспитатель высшей квалификационной категории.



Новосибирск 2023 г.

## Структура образовательной программы дошкольного образования:

<b>1. Пояснительная записка:</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность программы;	3
1.2. Нормативные документы;	3
1.3. Актуальность;	4
1.4. Отличительные особенности (новизна);	5
1.5. Адресат;	5
1.6. Объем и срок освоения программы;	8
1.7. Формы обучения;	9
1.8. Особенности организации образовательного процесса;	11
1.9. Режим занятий.	12
<b>2. Цели и задачи программы</b>	<b>13</b>
<b>3. Содержание программы</b>	<b>13</b>
3.1. Учебный план и содержание.	14
3.2. Календарный учебный график.	16
<b>4. Планируемые результаты:</b>	<b>21</b>
- личностные;	
- предметные;	
- метапредметные.	
<b>5. Формы аттестации.</b>	<b>24</b>
<b>6. Оценочные материалы.</b>	<b>24</b>
<b>7. Методические материалы</b>	<b>24</b>
<b>8. Условия реализации программы</b>	<b>25</b>
<b>9. Список литературы</b>	<b>26</b>
<b>10. Приложения</b>	<b>27</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы: социально - педагогическая.**

Дополнительная образовательная программа по содействию становлению и развитию предпосылок грамотности «Почемучка» (далее - программа) разработана для интеллектуального познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа имеет «Стартовый уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **1.2. Нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми разработана программа**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);

- Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с. – (Серия «Вдохновение»);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 555» города Новосибирска от 01.09.2016 г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 555»;
- Положение о кружковой работе;
- Приказ об организации кружковой работы МАДОУ «Детский сад № 555».

### **1.3. Актуальность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к развитию конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности. В связи с этим, интеллектуальное и познавательное развитие является еще одной не менее важной целью программы.

Ребёнок дошкольного возраста будет готов не только к новым формам общения. У него будет развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

#### **1.4. Отличительные особенности (новизна):**

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников интеллектуального познавательного развития, общение со сверстниками и педагогом.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

#### **1.5. Адресат программы:**

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была выстроена вариативная структура программы.

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок шести - семи лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуко - высотный слух.

В 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, совершенствуется восприятие

цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 6-7 лет.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку

видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 6-7 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-7 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 6-7 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Именно в старший дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.



## **1.6. Объем и срок освоения программы**

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом. Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Вариативная длительность курсов дают возможность охватить практически любой контингент детей в зависимости от их базовой подготовки и степени основной занятости в детском саду. При формировании учебных групп педагог проводит опрос и первоначальную диагностику, что позволяет ему выбрать наиболее оптимальный режим занятий.

## **1.7. Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая (по 7-10 человек). Занятия реализуются на территории МАДОУ «Детский сад № 555».

Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

Используются следующие методы организации деятельности:

Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Практико-ориентированной деятельности: тренировка, упражнение.

Наблюдения: проведение наблюдений, зарисовки, проведение замеров.

Проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций.

Метод

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие,

ролевая игра.

Наглядные: наглядные материалы, плакаты, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы: модели, приборы.

Психологические и социологические: анкетирование, создание и решение различных ситуаций.

Методика дифференцированного обучения: педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- *обучающие* занятия преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение учащихся чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету;

- *общеразвивающие* занятия ставят целью формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела;

- *воспитательные* занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Достаточно часто занятие с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают, как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Также выделяются следующие типы занятий:

- комбинированное;

- сообщения и усвоения новых знаний;
- повторения и обобщения полученных знаний;
- закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- применения знаний, умений и навыков.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию интеллектуальных познавательных процессов ребенка. В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю (одно занятие по 30 минут с 5-минутными перерывами, общее количество учебных часов: 72 часа в год), начиная с 1 сентября. Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов освоения программы. Очень важно серьезно и

творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при содействии детей к обучению грамоте приобретают речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, инсценировка, ролевая игра, конкурсы, викторины, опросы, предметная игра, вводятся сказочные персонажи.

Основные этапы современного занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Физминутка.
5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.
6. Рефлексия. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Но чтобы от занятия к занятию поддерживать детский интерес, необходимо использование элементов, приемов и методов нестандартного занятия как для детей дошкольного возраста, так и более старших детей. Каждое занятие сопровождается обязательными физкультминутками и отдыхом детей. Благодаря постоянной смене деятельности, дети на занятии увлечены, и усвоение новых знаний происходит более полно и плодотворно.

### **1.9. Режим занятий**

Программа реализуется в течение 9 месяцев (сентябрь - май). Обучение детей рассчитано на 36 учебных недели по 2 занятия в неделю, по 30 минут, общее количество учебных часов – 72.

Занятия проводятся два раза в неделю, по установленному расписанию МАДОУ «Детский сад № 555», с группой детей по 7-10 человек. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутными перерывами.

## **2.Цели и задачи программы**

Цель программы - всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование интереса к интеллектуальной познавательной деятельности;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления;
- развитие обще-учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками;
- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- развитие звуковой культуры речи.

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план и содержание:

N п/п	Название раздела, темы	Цель	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Речевое развитие», Программа «От слова к букве»	Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к содействию становлению предпосылок грамотности и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для развития предпосылок грамотности.	38	31	7	Наблюдение, викторины, диктант, открытое занятие.
	Раздел «Развитие математических способностей», Программа «Математические ступеньки»	Программа «Математические ступеньки» ориентирована на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.	34	28	6	Наблюдение, викторины, диктант, открытое занятие.

Содержание занятий опирается на программные требования:

Раздел «**Речевое развитие**» **38 часов** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической

подготовки детей к содействию становлению предпосылок грамотности и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа развития предпосылок грамотности. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации к образовательной деятельности; практическая подготовка детей к становлению содействию предпосылок грамотности; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

#### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

Раздел «**Развитие математических способностей**» **34 часа**, программа «Математические ступеньки» содержит: сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по

расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно - логические задания на развитие:

- Внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- Воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- Памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- Мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Общее количество часов: 72ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

### **3.2.Календарный учебный график по программе**

#### **«От слова к букве» 38 часов**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Форма контроля
1		Осенние странички.	Подготовка к письму.	1	Наблюдение



		Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям Речь устная и письменная. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Познакомить с понятием звуковой анализ слова.		
2		Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	Повторить время года «Зима». Учить составлять рассказ по рисунку. Развить выразительную речь через стихотворение «Белый снег, пушистый».	1	Наблюдение
3		Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).	Повторить время года «Весна». Развить выразительную речь через стихотворение «Весна». Продолжить работать со звуковым анализом слов.	1	Наблюдение
4		Летние странички. Знакомство со стихотворением Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	Повторить время года «Лето». Развить выразительную речь через стихотворение «Лето». Учить составлять рассказ по картинке. Включать воображение при отгадывании загадок.	1	Викторина «Времена года»
5		Гласный звук и буква (О).	Знакомство со звуком и буквой О. Печатание буквы.	1	Наблюдение
6		Гласный звук [а], буква А (а).	Знакомство со звуком буквой А. Печатание буквы.	1	Наблюдение
7		Гласный звук (У).	Знакомство со звуком и буквой У. Печатание буквы.	1	Наблюдение
8		Гласный звук (ы). Звуковой анализ слова «крыша», «тыква».	Знакомство со звуком и буквой Ы. Печатание буквы.	1	Наблюдение
9		Гласный звук (И).	Знакомство со звуком и буквой И. Печатание буквы.	1	Наблюдение
10		Гласный звук (Э).	Знакомство со звуком и буквой Э. Печатание буквы.	1	Викторина «Назови звук и букву»
11		Гласная двузначная буква (Я).	Познакомить с понятием двузначная буква. Знакомство со звуком и буквой Я. Печатание буквы.	1	Наблюдение
12		Гласная двузначная буква (Ю).	Знакомство со звуком и буквой Ю. Печатание буквы.	1	Наблюдение
13		Гласные двузначные буквы (Е) и (Ё).	Знакомство со звуками и буквами Е и Ё. Печатание букв.	1	Диктант
14		Согласные звуки ( л, л*), Буквы Л, л.	Дать понятие, что согласные звуки бывают звонкие, глухие, шипящие. Знакомство	1	Наблюдение

			с звуками и буквами Л, л. Печатание букв.		
15		Согласные звуки ( м, м*), Буквы М, м.	Знакомство с звуками и буквами М, м. Печатание букв.	1	Наблюдение
16		Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н.	Знакомство с звуками и буквами Н, н. Печатание букв.	1	Наблюдение
17		Согласные звуки (Р, р*), Буквы Р, р.	Знакомство с звуками и буквами Р, р. Печатание букв.	1	Наблюдение
18		Чтение слогов и слов с изученными буквами	Закрепление изученного	1	Игра «Соедини звуки»
19		Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в.	Знакомство с звуками и буквами В, в. Печатание букв.	1	Наблюдение
20		Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	Знакомство с звуками и буквами Ф, ф. Печатание букв.	1	Наблюдение
21		Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	Знакомство с звуками и буквами З, з. Печатание букв.	1	Наблюдение
22		Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с.	Знакомство с звуками и буквами С, с. Печатание букв.	1	Наблюдение
23		Согласный звук [Ж, ж] , Буквы Ж, ж.	Знакомство с звуками и буквами Ж, ж. Печатание букв.	1	Наблюдение
24		Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.	Знакомство с звуками и буквами Ш, ш. Печатание букв.	1	Опрос
25		Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б.	Знакомство с звуками и буквами Б, б. Печатание букв.	1	Наблюдение
26		Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.	Знакомство с звуками и буквами П, п. Печатание букв.	1	Наблюдение
27		Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	Знакомство с звуками и буквами Д, д. Печатание букв.	1	Наблюдение
28		Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	Знакомство с звуками и буквами Т, т. Печатание букв.	1	Наблюдение
29		Знакомство с буквой Г (г).	Знакомство с звуками и буквами Г, г. Печатание букв.	1	Наблюдение
30		Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.	Знакомство с звуками и буквами К, к. Печатание букв.	1	Диктант
31		Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х.	Знакомство с звуками и буквами Х, х. Печатание букв.	1	Наблюдение
32		Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц.	Знакомство с звуками и буквами Ц, ц. Печатание букв.	1	Наблюдение
33		Согласный звук [щ*],	Знакомство с звуками и	1	Наблюдение

		Буквы Щ, щ.	буквами Щ, щ. Печатание букв.		
34		Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч.	Знакомство с звуками и буквами Ч, ч. Печатание букв.	1	Наблюдение
35		Звук [й], Буквы И, й.	Знакомство с звуками и буквами И, й. Печатание букв.	1	Наблюдение
36		Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ъ],	Знакомство с буквами Ъ и Ь. Печатание букв.	1	Наблюдение, опрос
37 38		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Диктант.	Закрепление и обобщение изученного.	2	Открытый показ Викторина «Я – первоклашка!»

### Календарный учебный график по программе «Математические ступеньки» 34 часа

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Форма контроля
1		Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа.	Развить пространственное ориентирование.	1	Наблюдение
2		Понятия «Больше, меньше, столько же»	Дать представление о понятиях «Больше, меньше, столько же»	1	Наблюдение
3		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» Закрепление изученного.	Дать представление о понятиях «Длиннее-короче», «выше-ниже».	1	Опрос
4		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	Развить зрительно – пространственную ориентацию на листе, в клетке..	1	Наблюдение Графический диктант
5		Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.	Познакомить с геометрической фигурой: треугольник (стороны, научить чертить)	1	Наблюдение
6		Знакомство с геометрическими фигурами: круг.	Познакомить с геометрической фигурой: круг (научить чертить).	1	Наблюдение
7		Знакомство с геометрическими фигурами: четырехугольник.	Познакомить с геометрической фигурой: четырехугольник (стороны, научить чертить).	1	Наблюдение
8		Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой: прямоугольник (стороны, научить чертить) .	1	Наблюдение
9		Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.	Познакомить с геометрической фигурой: квадрат (стороны, научить чертить).	1	Наблюдение

10		Закрепление изученного.	Повторить и закрепить изученное.	1	Викторина «Геометрик»
11		Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Познакомить с числами и цифрами 1, 2. Состав числа 2. Расположение в клетке. Обводка цифры по контуру.	1	Наблюдение
12		Число и цифра 3. Число и цифра 4.	Познакомить с числами и цифрами 3, 4. Состав числа 3 и 4. Расположение в клетке. Обводка цифры по контуру.	1	Наблюдение
13		Число и цифра 5. Число и цифра 6.	Познакомить с числами и цифрами 5, 6. Состав числа 5 и 6. Расположение в клетке. Обводка цифры по контуру.	1	Наблюдение
14		Число и цифра 7. Число и цифра 8.	Познакомить с числами и цифрами 7, 8. Состав числа 7 и 8. Расположение в клетке. Обводка цифры по контуру.	1	Наблюдение
15		Число и цифра 9. Число и цифра 0.	Познакомить с числами и цифрами 9, 0, 10. Состав числа 9 и 10. Расположение в клетке. Обводка цифры по контуру.	1	Наблюдение
16		Закрепление состава чисел 1-9.	Повторить и закрепить состав числового ряда от 0 до 10.	1	Опрос
17		Сравнение чисел. Обратный отсчет.	Научить различать понятия больше меньше, равно, уметь сравнивать, ставить знаки «>», «<», «=». Познакомить и закрепить знания «прямой» и «обратный» счет предметов в пределах 10.	1	Наблюдение
18		Временные представления: год, месяц, неделя, дни недели.	Познакомить и закрепить понятия «год», «месяц», «неделя», «дни недели».	1	Наблюдение
19		Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. Сложение вида +1.	Познакомить с понятием «сложение», знаками «+», «=». Решить примеры на сложение вида +1.	1	Наблюдение
20		Сложение вида +2	Познакомить с понятием «сложение», знаками «+», «=». Решить примеры на сложение вида +2.	1	Наблюдение
21		Сложение вида +3	Познакомить с понятием «сложение», знаками «+», «=». Решить примеры на сложение вида +3.	1	Наблюдение
22		Сложение вида +4	Познакомить с понятием «сложение», знаками «+», «=». Решить примеры на сложение вида +4.	1	Наблюдение
23		Сложение в пределах 10. Закрепление изученного	Повторить и закрепить понятие «сложение», знаки «+», «=» в пределах 10	1	Наблюдение Опрос
24		Действие «вычитание».	Познакомить с понятием	1	Наблюдение

		Конкретный смысл вычитания. Вычитание вида -1	«вычитание», знаками «-», продолжать знакомить со знаком «=». Решить примеры на сложение вида -1.		
25		Вычитание вида -2	Познакомить с понятием «вычитание», знаками «-», продолжать знакомить со знаком «=». Решить примеры на сложение вида -2.	1	Наблюдение
26		Вычитание вида -3	Познакомить с понятием «вычитание», знаками «-», продолжать знакомить со знаком «=». Решить примеры на сложение вида -3.	1	Наблюдение
27		Вычитание вида -4	Познакомить с понятием «вычитание», знаками «-», продолжать знакомить со знаком «=». Решить примеры на сложение вида -4.	1	Наблюдение
28		Вычитание в пределах 10 Закрепление изученного	Повторить и закрепить понятие «вычитание», знаки «-», «=» в пределах 10.	1	Наблюдение Опрос
29		Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1	Викторина «Веселые цифры»
30		Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	Развить внимание, мышление, повторить сложение в пределах 10, через решение простых задач.	1	Наблюдение
31		Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	Развить внимание, мышление, повторить вычитание в пределах 10, через решение простых задач.	1	Наблюдение
32		Составление и решение простых задач.	Предложить детям составить и решить простые задачи, с использованием наглядного материала.	1	Наблюдение
33 34		Закрепление изученного. Задания на внимание.	Повторение и обобщение изученного.	2	Открытый показ Игра «Путешествие в страну чисел»

#### 4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом детского коллектива.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать свои результаты деятельности и сверстников.

## **Предметные результаты:**

Теоретическая подготовка: Знает:

- Все звуки и буквы русского языка, осознает их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Последовательность цифр от 0 до 9, умеет считать предметы в пределах 10, умеет считать и записывать цифры от 0 до 9.
- Цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Понятие слов: «Цифра», «Число», «Клетка».
- Умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Практическая подготовка: Умеет:

- Правильно держать ручку при письме.
- Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Фиксировать границу и величину элементов.
- Запоминать конфигурацию букв.
- Писать буквенные, слоговые и графические диктанты.
- Вычленять звуки в словах, определяя их последовательность, слова из предложений.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы, а также звуки в слове (начало — конец — середина).
- Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Представлять образы письменных и печатных букв.
- Складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Успешно работать с подвижным алфавитом.

- Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Ориентироваться в пространстве.
- Сравнить предметы по размерам.
- Писать и применять знаки «+», «-», «=», различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки «>», «<», «=».
- Устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно.
- Производить сложения и вычитания в пределах 10 (элементарные азы начального обучения).
- Составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0 -10, сравнивать (при придумывании) числа;

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные:

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Различает виды учебной и игровой деятельности.
- Фиксирует результат познавательной деятельности и применяет полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

#### Регулятивные:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль, признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

#### Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

- Имеет навык общения со взрослыми и ровесниками.
- Просит помощи, как у взрослого, так и у сверстника (при необходимости).

### **5. Форма аттестации**

Формой итогового контроля усвоения изученного материала являются: конкурсы, викторины, тестирования, открытое итоговое занятие, опрос, наблюдение.

### **6. Оценочные материалы**

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты (Приложение 1). Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в период обучения.

### **7. Методические материалы**

Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для
-------------------------------------	---



	подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## 8. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- Компьютер, интерактивная доска, магнитола (ИКТ);
- Магнитная доска, магниты, маркеры;
- Дидактические и раздаточные материалы (счетные палочки, кубики с буквами и цифрами и т.п.);
- Дидактический комплект «Речь:плюс»;
- Дидактический комплект «Мате +»;
- Канцелярские принадлежности: шариковые ручки, графитовые карандаши, цветные карандаши, тетради в клетку, линейки 15 см, ластик, папка - конверт А4, блокнот.

## 9.Список литературы

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
3. Парциальная программа «Вместе весело считать»: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 144 с.
4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Развиваем речь).
5. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/ авт.-сост. Л. М. Граб.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 136 с.
6. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).

## **10. Приложения**