

Рассмотрено

Заседание Педагогического совета  
МАДОУ д/с № 555  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ д/с № 555  
Т.А. Бекашкина

Приказ № 44/п от 01.09.2023



**Положение о психолого-педагогическом сопровождении  
воспитательно-образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 555»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (далее – Положение) обеспечивает реализацию права на получение качественного образования воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 555» (далее – ДОУ).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники ДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.4. Психолого-педагогическая сопровождение осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год.

## **2. Цели и задачи ППС**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников ДОУ, относящихся «к группе риска».

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

### 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

#### 3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации у воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* - организация информационно - просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся.
- *психолого-педагогическая диагностика*– изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.
- *психологическая и педагогическая коррекция* – коррекция выявленных нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития;
- *дефектологическая помощь* - коррекция, социальная адаптация обучающихся.

#### 3.2. Целевые группы, которые могут быть охвачены психолого-педагогическим сопровождением:

- **Дети «Группы риска»**, к которым относятся воспитанники, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).  
Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети: дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования;**
- **Одарённые обучающиеся;**
- **Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (включая семьи СВО), социально опасном положении;**
- **Воспитанники, заканчивающие дошкольную ступень обучения.**

### 4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. Основным органом, регулирующим психолого-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является консилиум МАДОУ д/с № 555 (далее – консилиум).

4.2. Плановые заседания консилиума по психолого-педагогическому сопровождению осуществляются в соответствии с утвержденным графиком. При возникновении необходимости организуются внеплановые заседания.

4.2. Деятельность консилиума регламентируется отдельным Положением, принятом на заседании Педагогического совета.

4.4. Основные аспекты и приоритеты работы педагога-психолога и учителя-дефектолога закреплены в запросах администрации ДОУ к указанным специалистам. Запросы корректируются ежегодно, с учетом актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения.

## **5. Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. В рамках ППС ДОУ несёт ответственность:

- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведения их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5.2. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и

неразглашение её результатов;

- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

5.3. Родители имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых исследований
- присутствовать при обследовании обучающихся на ПШк, обсуждении результатов

обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

5.4. Родители обязаны соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов по реализации образовательного процесса.