

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6
ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230
Телефон:240-86-53, 240-84-21 <https://ds555.caduk.ru/>, e-mail: ds_555@edu54.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ № 555
Протокол от «01»09. 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «01» 09.2023г. №5-об
Заведующий МАДОУ № 555
Т.А. Бектяшкина



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА ОТКРЫТИЙ» (для детей 2-3 лет),
направленная на развитие детской самостоятельности в процессе формирования навыков
самообслуживания



Содержание:

I. Целевой раздел	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.	7
1.2. <i>Планируемые результаты</i>	9
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы.	9
1.2.2. Педагогическая диагностика.	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.	12
2.2. Содержание программы.	14
2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.	24
2.4. Структура планирования.	25
III. Организационный раздел	28
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.	28
3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.3. Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации программы. Взаимодействие с родителями воспитанников	32
IV. Литература	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО развитие детской самостоятельности – одна из значимых задач в работе дошкольных образовательных организаций. В младшем дошкольном возрасте самостоятельность ребенка, прежде всего, проявляется в процессе привития навыков самообслуживания. Осваивая указанные навыки, у ребенка происходит формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно- моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и выполнению словесной инструкции, умение ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Родители воспитанников часто недооценивают роль, которую играют навыки самообслуживания в жизни ребенка-дошкольника. Некоторые чрезмерно заботливые мамы и бабушки старательно оберегают своих детей и внуков от любой работы по дому, желая продлить им счастливое беззаботное детство и не зная, что тем самым они наносят значительный вред их физическому, психическому и социальному развитию. Осознавая значимость данной проблемы, коллективом детского сада создана рабочая программа для детей 2-3 лет «Радуга открытий» по развитию детской самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее- ЧФУОО). Содержание рабочей программы дополняет, расширяет содержание обязательной части основной образовательной программы (далее-ООП) в образовательной области социально- коммуникативное развитие дошкольников.

Программа «Радуга открытий» уделяет особое внимание созданию предметно- пространственной развивающей среды. Среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной деятельности детей. Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в совместную деятельность.

Рабочая программа построена с учетом принципов, технологий построения образовательного процесса, применяемого в обязательной части ООП, которая разработана на основе примерной образовательной программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

При разработке программы частично использовалась примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен, примерная парциальная программа «Первые шаги» Е.О. Смирновой, а также иные пособия, которые подробно представлены в разделе 4. Кроме того, использовался материал из практического опыта работы педагогов МАДОУ д/с № 555.

Освоение рабочей программы осуществляется в группах для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) учреждения с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Реализуется ежедневно.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: развитие детской самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Задачи:

1. Создать условия для развития детской самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.
2. Обогащать предметно- пространственную среду для формирования навыков самообслуживания.
3. Обогащать сенсорный опыт детей, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету, речевое сопровождение действия.

1 Принципы и подходы к формированию программы.

.1.2.

Программа «Радуга открытий» направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области. Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Образовательная деятельность по программе требует учета как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка.

В основе программы лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа способствует формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

Особенности и преимущества Программы

1. Свободная работа и игра детей с сенсорным материалом помогает наилучшим образом развитию нейро-физиологических процессов коры головного мозга.
2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности, позволяет сформировать самостоятельность дошкольника.

Так же, как обязательная часть ООП, ЧФУОО построена на следующих **принципах**:

1. Признание разнообразия детства.
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
9. Принцип признания права на ошибку.
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
11. Принцип преемственности с начальным общим образованием.
12. Принцип совместного действия, сотрудничества.
13. Принцип дифференциации

В соответствии с ключевыми принципами Программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие со взрослыми, участвует в процессах познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать богатую стимулами развивающую

социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Примерные показатели развития	Характеристики в соответствии с возрастом
<i>Ведущая потребность ребенка</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Ведущая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование, конструирование
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета
<i>Память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

<i>Новообразования</i>	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм
Особенности возраста	Кризис 3-х лет

Возрастные особенности детей 2 -3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, формируется наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации, разрешаются путем реального действия с предметами.

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя, как отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого), беспомощного существа, осознать себя личностью.

Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это сенситивные периоды восприятия мира.

Сенситивный период развития самостоятельности (от рождения до-3лет) 2 – 3 года наивысшая точка стремления ребенка к выполнению самостоятельных действий, в том числе по направлению самообслуживания.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы по тематическим блокам программы

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6

ФГОС ДО:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- 3) владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 4) проявляет самостоятельность.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Реализация рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики обязательной части ООП используются карты развития от 0 до 3 лет, – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил. Для ЧФУОО разработаны дополнительные оценочные листы для карт развития, позволяющие наблюдать динамику освоения воспитанниками содержания ЧФУОО

в части речевого развития детей. Дополнительные оценочные листы карт развития включают в себя следующие критерии.

Направление развития	Критерии
<p><i>Детская самостоятельность, навыки самообслуживания</i> (для детей 2-3 лет)</p>	<p>Ребенок проявляет такие качества, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • независимость как стремление к автономности и способность к самообслуживанию, • · уверенность в себе как осознанное чувство своей полноценности и компетентности, • · социализация как потребность и способность жить в обществе, • · заботливое отношение к окружению как стремление к порядку и гуманное отношение к живому, • · саморегуляция деятельности как стремление к самоорганизации и способность к самостоятельной работе.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.

Формирование детской самостоятельности осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, праздников, развлечений.

Работа педагога включает в себя организацию деятельности детей по формированию навыков самообслуживания в процессе выполнения упражнений повседневной жизни. В ходе работы дети учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботиться об окружающей среде, помогать друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения предусмотрен учебный материал, который предъявляется ребенку индивидуально и строго определенным образом. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики рук, что содействует совершенствованию различных мозговых функций.

Деятельность педагогических работников по развитию детской самостоятельности в процессе формирования навыков самообслуживания основывается на самых разнообразных формах и методах работы с воспитанниками и выстраивается системно.

Одними из самых используемых методов являются:

- **Презентация** – точный, медленный, разделенный на фазы показ одному ребенку основного способа работы с материалом. Включает в себя этапы подготовки к работе (переноску, раскладку и т.п.), показ основного алгоритма, способ самоконтроля ошибок, уборку. Во время презентации педагог находится справа от ребенка на его уровне. Показ действия и комментарий во время презентации всегда разделены: когда показываем действие – молчим, когда говорим – ничего не показываем. Это позволяет ребенку достичь концентрации внимания.
- **Упражнения** – показ нового, более сложного (а в некоторых случаях –наоборот, упрощенного) способа работы. В показе упражнений отсутствует фаза подготовки и фаза уборки – это ребенок уже умеет делать сам.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по развитию навыков самообслуживания проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Упражнения подразделяются на четыре основные группы.

1. Вводные упражнения (упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений).

2. Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания.

3. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде.

Реализация деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями воспитанников в домашних условиях. Организованная образовательная деятельность в детском саду в рамках реализации обязательной части ООП организуется в соответствии с технологиями, рекомендуемыми программой «Вдохновение». Уже в группе с детьми 2-3 лет применяется технология проведения Детского совета и организуются творческие мастерские (в упрощенной форме).

Развитие навыков самообслуживания у детей 2-3 лет не предполагает выделение отдельного занятия. Упражнения, презентации организуются в центрах детской активности наряду с реализацией ООП по следующему алгоритму:

1. Организационный, мотивационный момент, сидя в кругу на персональных ковриках.
2. Определение темы, содержания деятельности.
3. Выбор центров активности.
4. Деятельность детей в центрах активности, с учетом специально подготовленных условий, в том числе, для сенсомоторного, речевого развития детей.
5. Подведение итогов работы в центрах активности.

Индивидуальная работа предусматривается в том случае, когда ребенок затрудняется выполнить упражнение, задание. Формы, методы и приемы, используемые педагогом, зависят от интересов детей, особенностей группы, выбранной темы.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Для выполнения упражнений повседневной жизни создается специально организованная среда, в которой преобладают материалы практической жизни (реальные предметы). Ребенок, в это время находящийся в сенситивном периоде развития точных движений, удовлетворяет свои потребности, работая с материалами практической жизни. Большая часть материалов происходит из повседневных домашних дел и постепенно дает возможность ребенку применять сложные движения в занятиях дома, в семье, в социальной группе: самостоятельное одевание и раздевание,

уборка помещения и прочие действия. Благодаря этому, у ребенка растет уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Важно: Выполнять упражнения нужно только при желании и возникновении интереса у самого ребенка. Делать презентацию упражнения (показывать, демонстрировать) нужно таким образом, чтобы ребёнок был заинтересован в этом действии. Если у ребёнка не получается какое-то упражнение, то можно показывать только часть действий, а не всю презентацию от начала и до конца.

При демонстрации важно выполнять все медленно и очень тщательно, чтобы ребенок мог увидеть точно, что и как происходит. Следует всегда после движения делать маленькую паузу, чтобы он мог впитать информацию. Давая презентацию, педагог анализирует свои движения (проговаривает), и тогда ребёнок тоже будет анализировать свои.

Прежде чем приступать к выполнению упражнений, следует соблюсти несколько правил:

- сначала подготовьте материалы, разложите их на подносе или салфетке;
- попробуйте сами повторить все действия от начала до конца, посмотрите, все ли будет удобным для ребенка (например, подходящий ли у вас для ребенка кувшин, удобные ли щетка и совок);
- материалы должны быть удобными для детских рук;
- сначала необходимо будет показать ребенку весь процесс, потом попросить повторить. Демонстрацию надо проводить медленно, четко и с интересом к тому, что вы делаете;
- после занятий учите ребенка убирать материалы на место.

В зоне упражнений в повседневной жизни собраны материалы, с помощью которых дети учатся ухаживать за собой и своими вещами. Дети упражняются в пересыпании, переливании, классификации и сортировке, приготовлении пищи, уходе за животными и ручном труде. На занятиях в групповом кругу дети осваивают основы социализации и учатся описывать свои чувства.

Вводные упражнения

- Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
- Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
- Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери).

- Раскатывание и скатывание коврика.
- Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
- Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина).

Упражнения по уходу за собой

- Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками и петлями, булавками, «липучками», крючками, ремнями и пряжками).
- Мытье рук.
- Стирка.
- Чистка обуви.
- Обращение с зеркалом (маленькое зеркало — отражается только лицо; среднее зеркало — отражается половина тела; большое зеркало — отражение в полный рост).

Упражнения, обучающие уходу за окружающей средой

- Внутри дома:
 - протирание пыли;
 - подметание (со стола, с пола);
 - мытье (стола, посуды);
 - уход за цветами (горшечными, срезанными).
- Вне дома:
 - работа на огороде (от подготовки земли до уборки урожая).

Важную роль в развитии навыков самообслуживания играет процесс коммуникации между педагогом и ребенком. К речи взрослого предъявляются особые требования:

- **Разнообразная, чёткая, неспешная речь взрослого**

Педагог, работающий с детьми 2-3 лет, следит за собственной речью: осознанно замедляет темп речи, **чётко проговаривает слова**, использует полные предложения. Он не стремится упрощать свою речь до уровня ребёнка, а, наоборот, использует разнообразные грамматические конструкции, точные названия предметов и действий, позволяя ребёнку слышать и впитывать грамотную, богатую речь. В своём общении с детьми и другими взрослыми, педагог также моделирует нормы речевого этикета, осознавая, что ребёнок в этом возрасте, как губка, впитывает модели поведения и речи из окружающей его среды.

- **Использование точных названий предметов и действий**

Педагог использует точные названия предметов и действий как во время демонстрации нового вида деятельности, так и в любом взаимодействии с ребёнком. При демонстрации нового вида деятельности в зоне практической жизни, **педагог называет каждый предмет и действия**, используемые для выполнения деятельности. Например, в упражнении мытья посуды, ребёнок слышит следующие названия предметов и действий: тазик, кувшин, корзинка для посуды, средство для мытья посуды, губка, полотенце, сушилка для посуды, набрать воду, открыть и закрыть кран, нести кувшин, налить воду, добавить, перемешать, принести посуду, намочить, намылить, сполоснуть, вылить, протереть, повесить сушить. Педагог называет каждый предмет в составе упражнения, способствуя тем самым усвоению ребёнком новых слов. Впитывающий ум ребёнка неосознанно и без усилий усваивает все эти слова, и даже если он ещё не говорит, эти слова обязательно откладываются в его сознании и со временем перейдут в его активный словарь.

- **Активное слушание ребёнка**

Педагог **опускается на уровень глаз ребёнка**, смотрит ему в глаза, даёт возможность ребёнку высказаться, **внимательно слушает его, не перебивая и не исправляя его речь**. Педагог может использовать технику “эхо”, то есть повторить мысль ребёнка, задать вопрос, выразить понимание.

Активное слушание поддерживает желание ребёнка общаться, даёт ему ощущение, что его мысли, чувства и переживания стоят того, чтобы их высказать, что они интересны другому человеку. А это является важным условием для развития устной речи, ведь для того, чтобы говорить, нужно хотеть говорить.

- **Беседы взрослого с ребёнком**

В хорошо функционирующей среде царит доброжелательная и открытая атмосфера, где педагог и дети свободно общаются в течении дня. С небольшой беседы начинается каждый день. Педагог лично встречает каждого ребёнка, смотрит в глаза, здоровается, интересуется как ребёнок себя чувствует и слушает то, чем жаждет поделиться ребёнок.

- **Непосредственный опыт взаимодействия с окружающей средой**

Тщательно подготовленная среда обеспечивает **разнообразное предметное окружение** (картины, деревянные статуэтки, комнатные растения, предметы быта в упражнениях практической жизни, реальные предметы и уменьшенные модели в зоне языка) и **свободу ребёнка взаимодействовать с этим предметным окружением**. Благодаря этому ребёнок получает обширный опыт взаимодействия с предметами. Он моет посуду, стирает, готовит еду, сажит семена растений и в этой предметной деятельности непосредственно знакомится с предметами, входящими в состав деятельности, а также их свойствами. **Опыт взаимодействия ребёнка с предметами и явлениями окружающей среды обеспечивает фундамент**, на котором строится устная речь, формируется речевая самостоятельность ребенка.

2.3. *Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.*

Наименование традиционного события	Значимость	Содержание	Сроки, периодичность проведения
«Я-сам!»	Позволяет детям продемонстрировать первые успехи в образовательной деятельности.	Первый большой праздник после завершения процесса адаптации	ноябрь
«А мы идем в гости...»	Дает возможность выйти за пределы группы и научиться общаться с другими детьми.	Организованное посещение детьми 2-3 лет группы детей другого возраста. Предварительно готовятся подарки, по	январь

		возможности, приветственные номера.	
Мастер-класс «Вместе с мамой!»	Ребенок демонстрирует способность находиться вместе с мамой в образовательном процессе.	Мамы вместе с детьми выполняют творческое задание. Оно может быть групповым или индивидуальным.	Март, в канун праздника 8 марта
Выпускной «Стали мы на год взрослее»	Презентация результатов работы за год.	Праздник приурочен к переходу воспитанников в следующую возрастную группу.	Май. По итогу завершения учебного года.

2.4. Структура планирования.

Планирование работы с детьми по развитию навыков самообслуживания в рамках ЧФУОО неразрывно связано с планированием образовательной деятельности обязательной части ООП и осуществляется по тем же принципам, в соответствии с утвержденными формами планирования.

1 уровень планирования

Перспективное планирования деятельности.

Педагоги отбирают содержание ЧФУОО, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям. Перспективное планирование отражается в рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

Наименование раздела, смыслового блока	Задачи	Содержание работы	Предполагаемый практический результат
---	---------------	--------------------------	--

--	--	--	--

2 уровень планирования

Календарное планирование.

Педагоги заполняют карту планирования на неделю, в которой наряду с содержанием обязательной части ООП, планируют работу по ЧФУОО.

Образователь-ные области	Образовательные задачи	Образовательный ресурс		
		предметно-пространственной среды	семьи	сетевого окружения
Социально-коммуникативное развитие	ребенок учится:			
Познавательное развитие	ребенок учится:			
Речевое развитие	ребенок учится:			
Художествен-но-эстетическое развитие	ребенок учится:			
Физическое развитие	ребенок учится:			
ЧФУОО	ребенок учится:			

3 уровень планирования

Текущее планирование

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса» и «Паутинка».

Название центров может видоизменяться в соответствии с рассматриваемой темой. Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. Однако, итоговое решение о содержании деятельности принимают дети, путем обсуждения и голосования на Детском совете. По завершению работы над темой воспитанники оформляют информационную газету.

Совместное планирование с детьми: Технология трех вопросов

Тема _____ Группа _____ Дата _____

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать?

Совместное планирование с детьми:

План-паутинка

Центр сенсорики (упражнения по установлению причинно- следственных связей)	Центр речевого развития	Центр искусства	Центр конструирования
Центр природы и экспериментирования (упражнения с сыпучими материалами, водой)	Тема		Центр театрализации
Центр сюжетно- ролевых игр	Центр спорта, здоровья и безопасности	Центр уединения	Центр труда «Я-сам!» (упражнения по развития навыков самообслуживания)

III. Организационный раздел

Кадровое обеспечение реализации программы в ЧФУОО.

Общее руководство деятельностью по реализации ЧФОО, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль за качеством реализации рабочей программы, налаживание социальных связей осуществляет **заведующий МАДОУ д/с № 555**.

Контроль за содержанием ЧФУОО, качеством планирования и реализацией программы осуществляет **старший воспитатель** детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы.

Реализацию программы обеспечивают **воспитатели групп, помощники воспитателей, родители воспитанников. Специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** участвуют в реализации ЧФОО по речевому развитию воспитанников в рамках своего направления деятельности.

Воспитатель- совместно организует образовательную деятельность с детьми, создает в группе условия для развития познавательной, сенсомоторной, речевой активности дошкольников, формирования навыков самообслуживания. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей. Наблюдает за эффективностью реализации программы. Создает специально организованную предметно-пространственную и образовательную среду по развитию навыков самообслуживания детей 2-3 лет.

Помощник воспитателя -помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Психолог- наблюдает за психологическим комфортом детей, организует помощь в проведении педагогической диагностики, наблюдает за детьми в период адаптации, участвует в индивидуализации образовательного процесса. Принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Родители – являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках ЧФУОО, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания.

Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду имеются:

музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты. В детском саду созданы дополнительные центры по ознакомлению краеведению: мини-лаборатория, Телестудия, Театральная студия «Сказкин дом».

Детский сад оснащен:

мультимедийные средства, компьютеры; телевизоры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппараты. Групповые помещения для детей 2-3 лет оснащены оборудованием по программе Монтессори.

В необходимом количестве представлены:

художественная литература, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику (наглядные пособия), игровое сенсорное оборудование.

Примерный перечень средств обучения и воспитания, предметно-развивающая среда

Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место.

Важнейшей целью педагогической работы с детьми до трех лет является создание условий для активной разнообразной манипулятивной деятельности детей с предметами, а также развитие их моторики. Следовательно, для детей от 2 года до 3 лет педагоги должны предоставить наилучшие условия для совершенствования навыков движения и постепенного овладения ими. В ранний период детства дети подражают поведению взрослых и это ставит перед педагогами задачу в этот период предоставить условия для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др). Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений. Предметы для упражнений подбираются таким образом, чтобы ребенок ясно понимал цель своей деятельности.

Создав развивающую среду и перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю полноту самостоятельной деятельности детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком самостоятельности, независимости от взрослого.

Материалы для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой:

1. Набор для переливания из кувшина в кувшин.
2. Набор для переключивания (пересыпания) с помощью ложки.
3. Набор рамок с застежками.

4. Набор для чистки обуви.
5. Набор для стирки белья со стиральной доской.
6. Набор для мытья рук.
7. Набор для уборки пыли/мусора со стола.
8. Набор для мытья посуды.
9. Набор для полировки металлических предметов.
10. Набор для мытья зеркал и стекол.
11. Набор для ухода за растениями.

Сетевое, социальное взаимодействие, вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность

Педагоги признают родителей как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе. В группах созданы детско-родительские сообщества «Вместе с мамой». Педагоги, работающие в этих группах, не только создают подготовленную среду, но и оказывают компетентное сопровождение пары – ребенок-взрослый. Организация таких детско-родительских сообществ и предоставление возможностей для родителей учиться наблюдать за ребенком, создавать условия для его саморазвития дома, позволяет:

1. Осуществить преемственность перехода ребенка из домашней среды в группу детского сада.
2. Облегчить ребенку проживание адаптационного периода в детском саду.
3. Подготовить родителей к восприятию концептуальных идей и принципов, на которых будет строиться жизнь их детей в детском саду.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи с родителями для обсуждения не только организационных вопросов функционирования группы, но и вопросов содержания образовательного процесса и ухода за детьми. Для установления партнерских отношений с родителями, обсуждаются особенности текущего процесса, анализируются и оцениваются успехи и трудности, возникающие в работе группы и, исходя из них, планируются изменения тактики поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Ключевой темой в период адаптации ребенка является согласование режима дня дома – в детском саду – дома. Не менее важной темой является поддержка и укрепление здоровья детей дома и в детском саду. Необходима согласованность не только позиций каждой семьи и педагогов, но и согласование этих позиций с педагогами родителями детей всей группы. В течение всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является координация направленных действий со стороны взрослых по воспитанию и образованию ребенка.

IV. Литература

1. Андрущенко Н.В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель»,2013.
4. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
5. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование:проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
6. Ковалева Т.М. Инновационная школа : аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256с.
7. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13
8. Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
9. Монтессори М, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.:
10. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. -М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

1. Е.О. Смирнова. Примерная парциальная программа «Первые шаги», - Спб.: «Речь», 2015 — 315 с. под редакцией
- 12.Е.А. Хилтунен. Примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори»- М.: Астрель: АСТ, 2014.- 269 с.

МАДОУ
Д/С №
555

Подписано
цифровой
подписью: МАДОУ
Д/С № 555
Дата: 2021.08.31
13:11:07 +07'00'