

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6

ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230

Телефон:240-86-53, 240-84-21 <https://ds555.caduk.ru/>, e-mail: ds_555@edu54.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ д/с № 555

Протокол от 01.09. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 01.09.2023 г. № 1

Заведующий МАДОУ д/с № 555

Т.А. Бектяшкина



Дополнительная образовательная программа
по английскому языку
«Клуб ОК»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лазариди В.А.

Педагог дополнительного образования



Новосибирск 2023 г.

Структура образовательной программы дошкольного образования:

1. Пояснительная записка:	3
1.1. Направленность программы;	3
1.2. Нормативные документы;	3
1.3. Актуальность;	4
1.4. Отличительные особенности (новизна);	4
1.5. Адресат;	5
1.6. Объем и срок освоения программы;	5
1.7. Формы обучения;	5
1.8. Особенности организации образовательного процесса;	7
1.9. Режим занятий.	8
2. Цели и задачи программы	8
3. Содержание программы	9
3.1. Учебный план и содержание.	10
3.2. Календарный учебный график.	12
4. Планируемые результаты:	12
- личностные;	
- предметные;	
- метапредметные.	
5. Формы аттестации.	12
6. Оценочные материалы.	12
7. Методические материалы	13
8. Условия реализации программы	13
9. Список литературы	15
10. Приложения	16

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально - педагогическая.

Дополнительная образовательная программа по содействию становлению и развитию предпосылок владения английским языком «Клуб ОК» (далее - программа) разработана для интеллектуального познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа имеет «Начальный уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2. Нормативно-правовые документы в соответствии, с которыми разработана программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с. – (Серия «Вдохновение»);

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 555» города Новосибирска от 01.09.2016 г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 555»;
- Положение о кружковой работе;
- Приказ об организации кружковой работы МАДОУ «Детский сад № 555».

1.3. Актуальность:

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

1.4. Отличительные особенности (новизна):

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников интеллектуального познавательного развития, общение со сверстниками и педагогом.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, запоминание и воспроизведения рифмовок, стихов, песен, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти и т.д.

1.5. Адресат программы:

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 3-6 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была

выстроена вариативная структура программы с учётом возрастных особенностей.

1.6. Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом. Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 3-6 лет.

Вариативная длительность курсов дают возможность охватить практически любой контингент детей в зависимости от их базовой подготовки и степени основной занятости в детском саду. При формировании учебных групп педагог проводит опрос и первоначальную диагностику, что позволяет ему выбрать наиболее оптимальный режим занятий.

1.7. Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая (по 7-10 человек). Занятия реализуются на территории МАДОУ «Детский сад № 555».

Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся.

Используются следующие методы организации деятельности:

Словесные: песни, рифмовки, стихи, беседа, диалог.

Практико-ориентированной деятельности: тренировка, упражнение.

Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.

Наглядные: наглядные материалы, плакаты, карточки.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- *обучающие* занятия преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение учащихся чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету;

- *общеразвивающие* занятия ставят целью формирование и развитие

определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела;

- *воспитательные* занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Достаточно часто занятие с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают, как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Также выделяются следующие типы занятий:

- комбинированное;
- сообщения и усвоения новых знаний;
- повторения и обобщения полученных знаний;
- закрепления знаний, выработки умений и навыков;
- применения знаний, умений и навыков.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 6 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение счету на английском языке, развитие англоязычной речи, постановку звуков, упражнения, способствующие комплексному развитию интеллектуальных познавательных процессов ребенка. В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия

проводятся два раза в неделю (одно занятие по 30 минут с 5-минутными перерывами, общее количество учебных часов: 72 часа в год), начиная с 1 сентября. Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов освоения программы. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Основные этапы современного занятия:

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, приветствие, разминка на английском языке с повторением частей тела человека, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал и объясняется домашнее задание.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

1.9 Режим занятий

Программа реализуется в течение 9 месяцев (сентябрь - май). Обучение детей рассчитано на 36 учебных недели по 2 занятия в неделю, по 30 минут, общее количество учебных часов – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

- 1 часть занятия (организационный момент) – 5-7 мин.,
- 2 часть занятия (основная часть) 15 – 20 мин.
- 3 часть (заключительная часть: упражнения на расслабление, подведение итогов занятия) – 3-5 мин.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план и содержание:

№ п/п	Название раздела, темы	Цель	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Речевое и коммуникативное развитие»	Программа «Play and learn", направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.	72	59	13	Наблюдение, конкурсы, открытое занятие.

Содержание занятий опирается на программные требования:

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа развития предпосылок образования англоязычной речи. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации к образовательной деятельности.

3.2.Календарный учебный график по программе

«Клуб ОК» 72 часа

№	Тема занятия	Цели и задачи	Лексика	Кол-во часов	Форма контроля
1	Приветствие/знакомств	научить детей здороваться и	hello, hi, good-	3	Наблюдение

	о	прощаться на английском языке научить детей представляться на английском языке	bye my name is....		
2	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их	body, head, leg	3	Наблюдение
3	Цвета	научить детей определять и называть цвета	red, yellow, green	3	Наблюдение
4	Животные и морские обитатели	познакомить детей с названиями домашних и диких животных	cow, horse, dog, cat, crab, dolphin, jellyfish, shark etc	3	Викторина, настольная игра
5	Семья	научить детей называть членов семьи	family, mother, father	3	Наблюдение
6	Времена года (зима)	познакомить детей с особенностями зимы	winter, snow, ski, Christmas tree, New year	3	Наблюдение
7	Одежда (зимняя)	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда"	Pants, scarf, gloves, socks	3	Наблюдение
8	Еда и посуда	познакомить детей с названиями продуктов	milk, bread, butter, cup, plate, knife	3	Наблюдение
9	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта	bus, train, car	3	Наблюдение
10	Гаджеты	научить детей называть названия гаджетов на английском языке	Headphones, keyboard, smartphone, tablet, charger, camera etc.	3	Викторина, настольная игра
11	Мой дом/моя комната/мебель	расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, door, window, floor, bed, room, chair, table, chair, bed	3	Наблюдение
12	Праздники	познакомить детей с новыми словами по теме " Праздники"	New year, birthday, knowledge	3	Наблюдение

			day, christmas day, pancake week, easter etc.		
13	Времена года: весна	познакомить детей с особенностями весны	Spring, rain, puddle	3	Диктант
14	Одежда (весенняя)	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда"	Rubber suit, jacket, waterproof mittens	3	Наблюдение
15	Спорт	познакомить детей с новыми словами по теме "Спорт".	Golf, fencing, chess, bo[ing, bowling, artistic gymnastics, figure skating etc.	3	Наблюдение
16	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, grass, leaf	3	Наблюдение
17	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor, teacher, tutor	3	Наблюдение
18	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city, shop, road, theatre, zoo	3	Игра «Соедини звуки»
19	Времена года: лето	познакомить детей с особенностями лета	Sun, beach, swimming pool, sand, sea	3	Наблюдение
20	Одежда (летняя)	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда"	dress, shirt, cap	3	Наблюдение
21	Эмоции	познакомить детей с названиями эмоций на английском языке	Sorrow, shame, surprise, shyness, upset, worry, happiness, anger etc.	3	Наблюдение
22	Погода	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме "Погода"	Weather, sunny, rainy, windy, foggy, cold, frosty, cloudless, arid etc.	3	Наблюдение

23	Времена года: осень	познакомить детей с особенностями осени	Cloud, damp, leaf fall	3	Наблюдение
24	Одежда (осенняя)	3	Coat, umbrella, rubber boots	3	Опрос
25	Диагностика определения уровня развития английского языка детей 5-7			1.5	Наблюдение
26	Открытый урок			1,5	Открытый урок

4. Планируемые результаты

В результате реализации программы, обучающие будут знать:

- знать лексический материал в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Гаджеты», «Праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда» и т.д.

В результате реализации программы, обучающие будут уметь:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;

5. Форма аттестации

Формой итогового контроля усвоения изученного материала являются: открытое итоговое занятие, опрос, наблюдение. **См. приложение 1.**

6. Оценочные материалы

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно - образовательного процесса. Для этого разработана диагностическая карты (Приложение 1).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью

мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в период обучения.

7. Методические материалы

Дидактические средства для учащихся Английский для малышей (2007). Шишкова И.А., Вербовская М.Е.
Под. ред. Н.А. Бонк
Методика английского для репетиторов, или как я искала индивидуальный подход к ученикам (2009). Иванова М.Е.
Мы играем в английский! Методика преподавания (2011). Иванова М.Е.
Учим английский играя (2004). Бурова И.И., Буров А.В.
Веселая английская грамматика (2012). Шалаева Г.П.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

8. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий;
- Дидактические и раздаточные материалы;
- Дидактические игры;
- Флэш-карты;

- Канцелярские принадлежности: графитовые карандаши, цветные карандаши, ластик.

9.Список литературы

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутова И.И., Бутов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
2. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
3. Шалаева Г.П. Веселая английская грамматика - Издательство: АСТ,2012.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей - М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.
5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
6. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

