

Содержание

Паспорт программы развития	2
Пояснительная записка	5
1. Информационная справка о ДООУ	7
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДООУ.....	11
3. Концепция развития ДООУ	16
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДООУ.	
Система программных мероприятий.....	19
6. Этапы реализации Программы развития ДООУ.....	24
7. Управление процессом реализации программы развития ДООУ.....	26
8. Приложения к программе развития.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ д/с № 555

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад 555» на 2017- 2022 годы (далее- Программа развития)
Основание для разработки Программы развития	Приказ МАДОУ д/с № 555 от _____ № _____ «Об организации работы по разработке Программы развития МАДОУ д/с № 555 на 2017-2022 годы».
Назначение Программы развития	Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в ДОУ; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности , определяет критерии эффективности работы учреждения, планируемые конечные результаты.
Миссия	Построение работы детского сада с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений социальной политики государства, конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273; 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации; 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13); 4. Устав МАДОУ д/с № 555; <p>Программа развития подготовлена с учетом методических рекомендаций по разработке (корректировке) Программы развития образовательного учреждения, разработанных МКОУ ДО города Новосибирска «Городской центр развития образования».</p>
Автор Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ д/с № 555, Бектяшкина Татьяна Алексеевна – заведующий МАДОУ д/с № 555
Основные	Коллектив МАДОУ д/с № 555, родители

исполнители	воспитанников
Цель Программы развития	Создание условий для повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ, в том числе по направлению реализации вариативной части ООП. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО с учетом регионального компонента основной образовательной программы. 3. Модернизировать процесс повышения профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с социумом и родителями воспитанников. 5. Организовать современную предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО и приоритетным направлениям деятельности учреждения. 6. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Реализация Программы развития: с 2017 по 2022 годы.</p> <p><i>Этапы реализации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2017-2018 у.г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2018 – 2019 у.г., 2019-2020, 2020-2021). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2021-2022 г.).
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных средств и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ. • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. • Эффективная реализация образовательной программы ДОУ, включая вариативную часть программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Создание условий для реализации платных дополнительных услуг на базе учреждения. • Повышение уровня безопасности нахождения воспитанников в детском саду. • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации Ленинского района города Новосибирска; • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Благодаря принятию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало начальным этапом общего образования, что повлекло за собой введение образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, к дошкольному образованию стали предъявляться совершенно иные требования, которые нацелены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Что такое «хороший детский сад» для детей? Это место, где «много играют» и обучение проводится в интересной для них форме. Для родителей качественное дошкольное образование – это эффективное обучение детей, гарантирующее сохранение их здоровья и подготовку к школе. Для педагогов качество образования рассматривается как положительная оценка их работы руководителями и родителями, успешное освоение образовательной программы всеми детьми. Качество образования для руководителей дошкольных организаций понимается как успешность деятельности педагогов и воспитанников, высокая оценка деятельности учреждения родителями и органами управления образованием. Таким образом, ориентируясь на повышение качества дошкольного образования необходимо учесть запросы всей участников воспитательно-образовательного процесса.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДОУ – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МАДОУ д/с № 555 на период с 2017 по 2022 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МАДОУ д/с № 555 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об учреждении:

<u>Направление</u>	<u>Характеристика направления</u>
Полное наименование:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 555»
Сокращенное официальное наименование	МАДОУ д/с № 555 (далее по тексту ДОУ)
Тип	автономное дошкольное учреждение.
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Место нахождения	учреждение состоит из двух корпусов. Первый корпус находится по адресу: 630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Семена Иоаниди, 4,2 (условное название корпус 1 «Машенька»); второй корпус расположен по адресу: 630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Романтиков, 6 (условное название корпус 2 «Егорка»).
Юридический и почтовый адрес	630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Романтиков, 6
Введен в эксплуатацию	23.12.2016
Лицензия на образовательную деятельность	от 23.03.2017 № 10230, бессрочно
Учредитель	департамента образования мэрии города Новосибирска
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.
Контакты	Телефон 240-86-53, 240-84-21, электронная почта: ds_555_nsk@nios.ru Сайт – официальный сайт ДОУ http://ds-555.nios.ru

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

<u>Направление</u>	<u>Характеристика направления</u>
Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.	В двух корпусах ДОУ функционирует 21 группа: - 5 группы для детей до 3-х лет; - 6 групп комбинированного вида; - 10 групп общеразвивающего вида для детей с 3 до 8 лет.

Плановая наполняемость ДОУ	600 детей от 2 до 7 лет
----------------------------	-------------------------

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве безвозмездного пользования имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

<u>Направление</u>	<u>Характеристика направления</u>
<u>Педагогический блок:</u>	- 21 групповое помещение, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, буфетной и приемной; - кабинеты и залы: 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 2 кабинета логопеда, 2 студии изобразительного творчества, 1 кабинет педагога-психолога.
<u>Кабинеты дополнительного образования:</u>	телестудия, экологическая лаборатория, кабинет языкового развития, театральная студия, центр здоровьесбережения, кабинет робототехники.
Во всех помещениях педагогического блока в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).	
<u>Медицинский блок:</u>	2 медицинских и процедурных кабинета, 2 изолятора, туалетные комнаты.
<u>Хозяйственный блок:</u>	2 пищеблока, кабинет заведующего хозяйством, 2 прачечные, 2 гладильные, склады, подсобные помещения.
На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.	

Кадровый потенциал ДОУ

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 108 человек, из них

- административно - управленческий персонал- 1 человек,
- педагогические работники- 53 человека,
- специалисты других отраслей, работающих в учреждении- 10 человек,
- учебно-вспомогательный персонал- 44 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

<i>Направление</i>	<i>Характеристика направления</i>
<i>Образовательный ценз:</i>	- высшее профессиональное образование – 6 человек; - среднее специальное образование – 47 человек.
<i>Квалификационные характеристики:</i>	- высшая квалификационная категория – 1 педагог; - первая квалификационная категория – 6 педагогов; - соответствие занимаемой должности- отсутствует - без категории- 46 педагогов.
<i>Педагогический стаж:</i>	- до 3х лет – 38 человек; - с 3 до 5 лет – 10 человек; - с 15 до 20 лет – 5 человек; - свыше 25 лет – отсутствует.
<i>Специалисты:</i>	- 2 старших воспитателя; - 4 музыкальных руководителя; - 2 инструктора по физической культуре; - 2 учителя-логопеда; - 1 педагог- психолог; - 2 воспитателя по изобразительной деятельности.

Программное обеспечение ДОУ

С воспитанниками в возрасте 3-7 лет образовательный процесс в ДОУ строится на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой. С воспитанниками 2-3 лет- по методике М.Монтессори.

Информация о социуме:

На момент составления программы развития взаимодействие с социокультурными учреждениями отсутствует.

Финансовое обеспечение ДОУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми рассчитываются по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

На момент планирования программы развития дополнительные платные услуги не оказываются, попечительский совет отсутствует.

2. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В целях всестороннего изучения системы работы детского сада были выделены основные направления деятельности учреждения, выявлены положительные и отрицательные моменты в развитии выбранного направления.

1. Система управления учреждением	
Преимущества	Зоны риска
В учреждении создана система самоуправления. Подготовлены локальные акты, регламентирующие работу советов (педагогических, управляющих...).	Анализ организации управленческой деятельности показывает наличие проблем в системном осуществлении контроля за деятельностью сотрудников учреждения.
Коллектив детского сада проявляет заинтересованность в участии в управлении учреждением.	Недостаточно проработаны механизмы мотивации сотрудников на повышение квалификации, качества работы, самообразование.
Определены непосредственные руководители структурных подразделений по видам деятельности.	Выявлены проблемы в распределении обязанностей, координации деятельности между структурными подразделениями, рациональной организацией труда.
Эффективно реализуется вовлечение в творческую деятельность с детьми и родителями, совместные досуги в коллективе.	Сотрудники слабо представляют миссию и стратегию развития учреждения в целом, не ориентируются в целеполагании и планировании собственной деятельности.

2. Система планирования	
Преимущества	Зоны риска
Выбрана для внедрения в работу инновационная программа «Вдохновение», которая в полной мере соответствует ФГОС ДО.	Нет четкой методики реализации программы. Необходимо разрабатывать педагогам самостоятельно.
Написана основная образовательная программа на основе примерной ООП «Вдохновение».	Отсутствует вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.
Детский сад стал региональной площадкой в Новосибирской области по внедрению программы «Вдохновение».	Не написаны перспективные планы по работе с воспитанниками, на основе выбранной программы, в связи с этим не прослеживается система работы с воспитанниками.

В штате детского сада 2 делопроизводителя, которые занимаются оформлением документации, касающейся функционирования детского сада (сотрудники, воспитанники).	Так как учреждение новое, необходимо разработать все локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада; привести в соответствие номенклатуру дел.
---	---

3. Кадровый потенциал

Преимущества	Зоны риска
Коллектив педагогов «молодой», готов на эксперименты.	Более 70% педагогов не имеют квалификационной категории и опыта работы с детьми. При возникновении сложности уходят с должности.
Все воспитатели или имеют педагогическое образование, или прошли курсы переподготовки.	Требуется выстроить серьезную систему методической работы с кадрами, в то же время как старшие воспитатели ранее не работали в данной должности.
Большинство педагогов проживают на территории микрорайонов в непосредственной близости от детского сада.	Микрорайоны Дивногорский и Новомарусино расположены в отдалении от городского массива и существует дефицит кадров.
80% педагогов при поступлении на работу прошли курсы повышения квалификации.	Большинство педагогов приходят в детский сад, чтобы устроить ребенка и в скором времени уходят. Отсутствует мотивация дальнейшей деятельности.

4. Система оценки качества

Преимущества	Зоны риска
Программа «Вдохновение» располагает разработанной системой шкал для проведения самообследования.	Педагоги затрудняются использовать шкалы в целях самообследования. Необходимо изучение материала и введение его в активную деятельность.
Разработано положение о системе оценки качества работы образовательной организации.	Профессионализма педагогов недостаточно для реализации системы оценки деятельности учреждения.
Разработаны диагностические таблицы по оценке качества деятельности сотрудников детского сада, которые используются ежемесячно для распределения	Система еще недостаточно отработана, так как на момент написания Программы учреждение работает в режиме полноценного функционирования только 2 месяца.

стимулирующей части заработной платы.	
В 2017 году детский сад пройдет через процедуру внешней экспертной оценки, что даст возможность сопоставить и проанализировать полученные результаты самообследования с итогами внешней оценки, выявить проблемы и наметить пути их решения.	Внешняя экспертиза будет осуществляться в большей степени родительской общественностью. Однако, учитывая то, что детский сад работает только 2 месяца, оценка может быть очень субъективной и не отражать целостную картину деятельности учреждения.

5. Предметно- развивающее пространство

Преимущества	Зоны риска
Детский сад введен в эксплуатацию в декабре 2016 года. Дети начали посещать учреждение в апреле 2017 года. Вся мебель, оснащение учреждения новые, соответствуют современным требованиям.	В предметно-развивающей среде отсутствует разнообразие. Предметное пространство не отличается насыщенностью. Педагогам необходимо наполнить зоны активности «жизнью», необходимым оборудованием.
В каждом корпусе имеется воспитатель по изобразительной деятельности, который владеет декораторскими умениями, способен творчески преобразовывать окружающее предметное пространство.	Большая часть педагогов не обладают художественно-творческими способностями. В силу недостатка профессиональной компетентности затрудняются в планировании развивающего пространства, не способны вовлечь родителей в активное взаимодействие.
Имеется много идей по видоизменению, модернизации развивающей среды.	Отсутствует четкий план, проект создания развивающей среды с учетом приоритетного направления деятельности учреждения.
Два корпуса учреждения позволяют решать более широкий спектр задач по разнообразию предметно-развивающего пространства. Имеется возможность взаимообмена пособиями между корпусами.	В связи с тем, что учреждение состоит из двух корпусов, требуется большее финансовое обеспечение.

6. Открытость образовательного учреждения. Место детского сада в социуме	
Преимущества	Зоны риска
Разработан сайт образовательной организации. Определен специалист, ответственный за функционирование сайта.	Сайт в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к сайту учреждения. Родители мало используют имеющийся ресурс.
Детский сад тесно взаимодействует с детской поликлиникой. Медицинские сестры, которые переданы в штат поликлиники продолжают работать в учреждении.	В микрорайонах Новомарусино и Дивногорский детские сады- это единственные социальные объекты.
Налажены взаимоотношения с застройщиком микрорайона Дивногорский (возможность спонсорской помощи).	Не налажена взаимосвязь со школой.
Существует возможность взаимодействия с выездными театрами, арт студиями.	Микрорайоны находятся в некотором отдалении от городского массива, поэтому проблематично организовывать выезды, посещения культурных объектов.

7. Работа с воспитанниками	
Преимущества	Зоны риска
Практически все педагоги не имеют большого стажа работы в детском саду, поэтому нет необходимости «переучивания». Сразу формируется личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками.	Отсутствие опыта педагогической деятельности затрудняет процесс введения эффективных форм взаимодействия с воспитанниками, так как требуется предварительное обучение педагогов.
Программа «Вдохновение» предусматривает инновационные методы работы с воспитанниками «утренний круг», проектная деятельность.	Педагоги испытывают трудности в планировании и реализации работы с детьми, создании развивающего пространства.
Большая часть воспитанников проживает на территории микрорайона.	Все дети пришли в учреждении практически одновременно при открытии детского сада, поэтому возникла проблема массовой адаптации.
Родители проявляют интерес к	При анализе уровня посещаемости по

организации групп комбинированного вида для детей с нарушением речи. Готовы активно включиться в процесс взаимодействия.	итогам двух месяцев работы выявилось большое количество заболевших детей (40 % от общего количества).
--	---

8. Взаимодействие с родителями

Преимущества	Зоны риска
Родители воспитанников готовы идти на взаимодействие с коллективом детского сада.	Родители настороженно относятся к педагогам, так как понимают, что большая часть воспитателей не имеют большого опыта работы с детьми.
Проведена своевременная работа с родителями по вопросу их участия в работе учреждения (родительский комитет, попечительский совет).	Работа по созданию попечительского совета не закончена своевременно.
Большая часть родителей проживает на территории микрорайонов.	Педагоги не умеют взаимодействовать с родителями воспитанников.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Преимущества	Зоны риска
Материально-техническое оснащение детского сада при его открытии достаточно для реализации воспитательно-образовательной работы с детьми.	В то же время, выявлена необходимость укрепления материально-технических условий (отсутствие москитных сеток на окнах, ограждений веранд, требуется уделить особое внимание обеспечению безопасности воспитанников.
Учреждение обладает преимуществами автономной организации, что дает возможность реализации дополнительных платных услуг.	Отсутствует лицензия на оказание платных дополнительных услуг. Существует много идей, возможностей для осуществление финансово-хозяйственной деятельности, которая может приносить доход, но нет четкого понимания как это оформить.
В детском саду набран полный штат бухгалтерии, заместитель заведующего по хозяйственной части, завхоз.	Коллектив новый. Зачастую не обладает необходимым уровнем профессионализма.

ВЫВОД:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2022 гг.:

1. Система управления требует корректировки, в том числе в вопросах планирования и реализации вариативной части образовательной программы.
2. Предметно- развивающее пространство детского сада не соответствует современным стандартам и требованиям образовательной программы.
3. В рамках ООП отсутствует региональных компонент программы. Требуется доработка локальных актов учреждения.
4. Не выстроена система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами и родителями воспитанников.
5. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
6. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
7. Отсутствие механизмов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МАДОУ д/с № 555.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация вариативной части образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;

✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ.
Развитие детского сада с учетом регионального компонента, предусмотренного в вариативной части основной образовательной программы;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом регионального компонента ООП.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

СИСТЕМА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Задача	Программное мероприятие	Практический выход	Ожидаемый результат	Индикатор (по итогам 2022 г)
1.Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.	1. 1.Создание системы контроля, системы самообследования.	-Положение «Об оценке качества работы учреждения». -Положение «О проведении самообследования»	Коллектив четко понимает какие требования предъявляются к качеству работы. Умеет анализировать свою деятельность.	Не менее 80% педагогов овладеют методикой самообследования.
	1.2. Формирование структуры управления. Распределение полномочий.	Схема структура управления ДОУ.	Деятельность непосредственных руководителей структурных подразделений четко регламентирована	Отсутствие жалоб со стороны родителей.
	1.3. Формирование творческих групп по направлениям деятельности.	Положение «О работе творческих групп в ДОУ».	По каждому направлению деятельности работает группа компетентных сотрудников и выдает качественный результат.	
	1.4. Совершенствование системы стимулирования сотрудников с опорой на результат деятельности.	Положение о стимулировании и премировании сотрудников. Четкие критерии качества выполняемой работы.	Сотрудники понимают, что уровень оплаты их труда напрямую зависит от результата работы, следовательно стремятся к качеству.	Количество сотрудников, уволившихся из детского сада сократится на 30% (в сравнении с 2022г).

2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.	2.1. Работа над внедрением программы «Вдохновение», методики М.Монтессори.	-Перспективное планирование на год. -Форма календарного планирования по программам.	Педагоги эффективно, системно планируют деятельность с детьми.	По итогам контроля 60 % педагогов имеют высокий уровень профессионализма.
	2.2. Разработка вариативной части основной образовательной программы.	Использование в работе парциальных программ по 5 образовательным областям.	В учреждении реализуется вариативная часть программы.	Детский сад подтвердит 1 категорию.
	2.3. Использование в работе с детьми современных методов и форм взаимодействия.	Педагогическая копилка по проектной деятельности, ТРИЗ технологии...	Реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с воспитанниками.	За 5 лет менее 20 воспитанников станут лауреатами конкурсов на уровне района
	2.4. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих функционирование образовательной организации.	Наличие локальных актов в соответствии с номенклатурой дел.	Регламентированная деятельность учреждения.	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов.
3. Организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогических работников.	3.1. Организация системы методической работы с кадрами.	Годовой план методической работы.	Накопление педагогического опыта.	По итогам работы 40% педагогов обобщат свой опыт на уровне Ленинского района
	3.2. Индивидуальная работа с каждым педагогом.	Индивидуальные карты профессионального развития.	Работа над конкретными трудностями каждого воспитателя.	
	3.3. Работа над темами самообразования.	Перспективный план самообразования. Портфолио.	Увеличение количества педагогов, имеющих категорию.	40% педагогов к 2022 году с 1 категорией
	3.4. Организация курсов повышения квалификации.	Свидетельство о повышении квалификации.	Повышение профессионализма педагогов.	90% педагогов пройдут КПК.

4. Продумать и реализовать систему социального партнерства ДОУ с социумом и родителями воспитанников. Обеспечить открытость образовательной организации.	4.1.Налаживание преемственности со школой.	-Договор о сотрудничестве. -План взаимодействия.	Выработка единых требований к портрету выпускника.	70 % выпускников проходят адаптацию к школе в легкой форме.
	4.2.Организация сотрудничества с детской поликлиникой.	-Договор о сотрудничестве. -План взаимодействия.	Создание единого здоровьесберегающего пространства.	Снижение уровня заболеваемости на 20%
	4.3. Поиск возможных социальных партнеров.	План взаимодействия детского сада с социумом.	Расширение связей детского сада с социумом.	Наличие не менее 20 социальных связей.
	4.4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.	План сотрудничества с родителями. Положение о родительском комитете. Ассоциация родителей	Участие родителей в жизни ДОУ	Удовлетворенность родителей и не менее 70% (внешняя оценка).
	4.5. Создание сайта образовательной организации.	Сайт детского сада	Реализация принципа открытости учреждения	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов.
5. Создать предметно-развивающую среду, соответствующую современным требованиям.	5.1.Выбор приоритетного направления развития каждого корпуса детского сада.	-проект приоритетного развития учреждения.	Развивающая среда будет отражать приоритетное направление развития ДОУ.	100% реализации проекта
	5.2. Создание безопасного пространства для нахождения воспитанников.	- установление дополнительной системы видеонаблюдения; - ограждение территории площадок; - установление магнитных замков на калитки; - установление москитных сеток на окна.	Нахождение в учреждении станет максимально безопасным для воспитанников.	Отсутствие детского травматизма.

	5.3. Создание предметно-развивающего пространства в групповых помещениях.	Центры активности в каждой группе, наполненные развивающим оборудованием.	Среда соответствует требованиям ФГОС ДО.	Приемка учреждения по итогам осмотра готовности к учебному году.
	5.4. Создание развивающей среды на прилегающей территории (игровых площадках).	Оформленные веранды, зоны познания, закаливания в соответствии с созданным проектом.	Вся территория отражает приоритетное направление развития учреждения, позволяет детям полноценно развиваться.	Отсутствие замечаний.
6. Продумать механизмы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения.	6.1. Определить основные направления деятельности, позволяющие получать дополнительное финансирование.	Положение «Об осуществление дополнительных платных образовательных и иных услуг».	Получение дополнительных средств для развития учреждения.	Финансовая окупаемость предоставляемых услуг не менее 30%.
	6.2. Подготовка условий для предоставления платных доп.услуг.	Оснащение телестудии, лаборатории, центра здоровья, театральной студии, робототехники, языковой студии.	Создание базы для реализации доп.услуг.	
	6.3. Получение лицензии на реализацию платных доп.услуг.	Лицензия на дополнительную образовательную деятельность.	Организация эффективной работы, направленной на реализацию доп.услуг.	

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2017-2018 у. г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2018 г.- 2019 у.г., 2019-2020у.г., 2020-2021у.г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2021-2022 у. г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.