



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)

*Находится на согласовании
в департаменте образования мэрии города Новосибирска*

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 555

_____ Т.А. Бектяшкина

приказ от 09 . 09 . 2021 г. № 24-од

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
МАДОУ д/с № 555
«_08_» сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 555»
на 2021- 2024 учебные годы
(три учебных года)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета МАДОУ д/с № 555
(протокол от 08.09.2021 г. № 1)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка об учреждении	7
4. Анализ деятельности образовательной организации	12
5. Концепция и стратегия развития образовательной организации	15
6. Содержание и направления по реализации программы развития, прогнозируемый результат.	22
7. Дорожная карта реализации Программы развития по стратегическим направлениям деятельности	30
8. Оценка результативности реализации программы	36

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее - программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 555» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития учреждения, рассчитанный на среднесрочную перспективу (три учебных года).

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДООУ по направлениям реализации программы является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование».

Программа разработана на основе анализа результативности реализации Программы развития МАДОУ д/с № 555 на 2017- 2022 годы, которая была выполнена досрочно. Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, предусмотренных программой, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, сотрудников учреждения, социальных партнеров, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2024 учебные годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад 555» на 2021-2024 учебные годы (далее- Программа развития)
Основание для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.); <input type="checkbox"/> Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2021.); <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); <input type="checkbox"/> Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р); <input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.); <input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264); <input type="checkbox"/> Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.); <input type="checkbox"/> Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.); <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; <input type="checkbox"/> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.); <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта

	<p>«Специалист в области воспитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; <input type="checkbox"/> Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; <p>Региональный уровень:</p> <p style="padding-left: 40px;">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П); <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области; <input type="checkbox"/> Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.); <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244). <p style="padding-left: 40px;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020); <input type="checkbox"/> Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; <input type="checkbox"/> Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; <input type="checkbox"/> Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»; <input type="checkbox"/> Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска». <p style="padding-left: 40px;">Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Устав МАДОУ д/с № 555 и иные локальные акты, регулирующие вопросы развития учреждения.
Назначение Программы развития	Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в ДОУ; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации

	кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, определяет критерии эффективности работы учреждения, планируемые конечные результаты.
Миссия	Организация работы дошкольного образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений социальной политики государства, повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
Автор Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ д/с № 555, Бектяшкина Татьяна Алексеевна- заведующий МАДОУ д/с № 555.
Основные исполнители	Коллектив МАДОУ д/с № 555, родители воспитанников, социальные партнеры
Цель Программы развития	Достижение современного качества дошкольного образования на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума.
Задачи Программы развития	<p>Организовать работу учреждения по реализации основных стратегических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Успех каждого ребенка»: создать условия для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества развития нравственных и духовных ценностей, повышения активности дошкольников в освоении и получении новых знаний. 2. Модуль «Успешный педагог»: обеспечить стабильное функционирование механизма повышения компетентности и мотивирования педагогических кадров на постоянное профессиональное развитие. 3. Модуль «Современный детский сад»: организовать работу учреждения в инновационном режиме, способствующем повышению конкурентоспособности образовательной организации, формированию имиджа учреждения, как современного, развивающегося детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Реализация Программы развития: с 2021 по 2024 учебные годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (второе полугодие 2021г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2022-2023 г.) 3. Аналитико-рефлексивный этап (первое полугодие 2024 года).
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных средств и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление содержания образования, посредством внедрения современных технологий и методов обучения и воспитания дошкольников, с учетом принципов программы «Вдохновения», с опорой на утвержденную программу воспитания дошкольников. 2.Модернизация образовательной среды, позволяющей успешно осуществлять полноценное обучение и воспитание дошкольников, с учетом современных требований. 3.Вовлечение родителей воспитанников в активное взаимодействие, развитие связей с социальными партнерами, позволяющее повысить качество дошкольного образования. 4.Создание образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать воспитательно- образовательную работу по приоритетным направлениям развития.

	<p>5. Адаптация воспитательно-образовательного процесса к индивидуальным образовательным возможностям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Создание образовательной среды, позволяющей успешно решать коррекционные задачи.</p> <p>6. Организация благоприятной среды для развития детских способностей в сфере дополнительного образования, реализуемого в рамках детского сада.</p> <p>7. Повышение профессионального мастерства педагогов как одно из условий повышения качества дошкольного образования. Укрепление кадрового потенциала.</p> <p>8. Осуществление инновационной деятельности, формирование имиджа учреждения, как современного, развивающегося детского сада.</p>
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации Ленинского района города Новосибирска, департамент образования мэрии города Новосибирска; • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля.

3. Информационная справка

Общие сведения об учреждении:

Направление	Характеристика направления
Полное наименование:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 555»
Сокращенное официальное наименование	МАДОУ д/с № 555 (далее по тексту ДООУ)
Тип	автономное дошкольное учреждение
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Место нахождения	Учреждение состоит из двух корпусов. Первый корпус находится по адресу: 630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Семена Иоаниди, 4/2 (условное название корпус 1 «Машенька»); второй корпус расположен по адресу: 630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Романтиков, 6 (условное название корпус 2 «Егорка»).
Юридический и почтовый адрес	630108, Российская Федерация, г.Новосибирск, ул. Романтиков, 6
Особенности территориального расположения	Оба корпуса детского сада расположены в развивающихся микрорайонах Дивногорский и Новосмарусино. Микрорайоны находятся в отдалении от центра города. Социальные объекты в непосредственной близости от учреждения отсутствуют.
Введен в эксплуатацию	28.03.2016 года
Лицензия на образовательную	от 23.03.2017 № 10230, бессрочно

деятельность	
Учредитель	департамента образования мэрии города Новосибирска
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.
Контакты	Телефон 240-86-53, 240-84-21, электронная почта: ds_555@edu54.ru официальный сайт ДОУ https://ds555.caduk.ru

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

Направление	Характеристика направления
Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.	В двух корпусах ДОУ функционирует 21 группа: - 5 групп для детей от 2 до 3-х лет; - 6 групп комбинированного вида; - 10 групп общеразвивающего вида для детей от 3 до 7 лет.
Количество воспитанников ДОУ	768 детей от 2 до 7 лет (по состоянию на 01.09.2021 г.)

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Направление	Характеристика направления
Педагогический блок:	- 21 групповое помещение, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, буфетной и приемной; - кабинеты и залы: 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, 2 кабинета логопеда, 2 студии изобразительного творчества, 2 кабинета педагога-психолога.
Кабинеты дополнительного образования:	телестудия, экологическая лаборатория, кабинет языкового развития, релакс- комната, центр здоровьесбережения, кабинет робототехники, студия изобразительного творчества
Во всех помещениях педагогического блока в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).	
Медицинский блок:	2 медицинских и процедурных кабинета, 2 изолятора, туалетные комнаты.
Хозяйственный	2 пищеблока, кабинет заведующего хозяйством, 2 прачечные, 2

блок:	гладильные, склады, подсобные помещения.
На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники.	

Анализ развивающей среды, созданной в учреждении, позволяет сделать вывод, что в материально-технические условия, имеющиеся в ДОУ, соответствуют современным требованиям. Необходимо продолжить работу над совершенствованием предметно-развивающего пространства

Кадровый потенциал ДОУ

На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников составляет 102 человека, из них:

- административно - управленческий персонал- 1 человек,
- педагогические работники- 55 человек,
- учебно-вспомогательный персонал- 12 человек.
- технические работники- 34 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Всего педагогических работников (включая старшего воспитателя и всех узких специалистов)	55
Из них:	
Образование	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	5
С высшим педагогическим образованием (недошкольное)	26
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	13
Образование не педагогическое (проходят переподготовку в пед. колледже)	10
Образование не педагогическое (проходят переподготовку в педагогическом университете)	1
Педагогический стаж:	
0 – 3 года	13
3 – 5 лет	14
5 – 15 лет	22
15 – 25 лет	5
От 25 лет и более	1

Характеристика педагогических работников по возрасту

Количество работников в возрасте до 25 лет	9
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	35
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	5
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	1
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	0
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	0
Количество работников в возрасте после 70 лет	0

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень образования и квалификации педагогов позволяет учреждению развиваться в инновационном режиме. Большая часть педагогов имеют необходимый опыт педагогической деятельности и обладают высоким творческим потенциалом.

Программное обеспечение ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях вдохновения», разработанная на основе примерной ООП ДО «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ООП) в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее- ЧФУОО), коллективом МАДОУ д/с № 555 разработано 5 парциальных программ по 5 образовательным областям развития дошкольников, которые позволяют реализовывать приоритетные направления развития учреждения, региональные особенности, особенности контингента детей, запросы родителей воспитанников и государства.

Финансовое обеспечение учреждения

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются учреждением бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми рассчитываются по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. В детском саду предоставляются платные дополнительные услуги.

4. Анализ деятельности учреждения по итогам реализации Программы развития на 20217- 2022 годы

Реализация программы развития МАДОУ д/с № 555 была рассчитана на 5 лет. Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль нацелен на конкретное качественное изменение в обозначенной проблеме.

Основная цель программы- повышение качества дошкольного образования, которое было достигнуто в процессе решения комплекса задач по 6 основным направлениям. По каждому из направлений за прошедшие 4 года получены конкретные практические результаты, однако, существуют проблемы, которые необходимо разрешить в процессе развития учреждения.

Результаты	Проблемы
Повышение эффективности управленческой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Создана действующая система процесса самообследования, 80 % педагогов владеют методикой самообследования и способны качественно улучшать образовательный процесс с опорой на полученный результат; - Сформирована структура управления, основанная на коллегиальных принципах управления и принципах разумного делегирования полномочий, что позволяет равномерно распределить нагрузку между непосредственными руководителями по направлениям деятельности и оптимизировать процесс управления; - Разработана эффективная система стимулирования сотрудников с опорой на результат (критерии эффективности, «прозрачность» бальной системы оценки, коллегиальность и гласность). В результате процент сменяемости кадров снизился на 33 % по сравнению с 2017 годом. 	<p>Выявлена тенденция формального отношения педагогов к проведению процедуры самообследования. Заполнение профиля качества не всегда отражает реальную ситуацию.</p> <p>Снизилась творческая активность педагогов, в том числе, отмечается пассивное отношение сотрудников к мероприятиям, проводимым в ДОУ.</p>
<p>Перспективы:</p> <p>Объединение коллектива ДОУ единой идеей, повышение качества дошкольного образования, ориентируясь на государственную политику в сфере дошкольного образования. Вовлечение педагогов в систему управления учреждением, посредством деятельности различных форм</p>	

коллегиального управления. Проведение мероприятий по объективной оценке эффективности работы учреждения.	
Модернизация содержания образования в соответствии с ФГОС ДО	
<ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательного процесса отвечает принципам программы «Вдохновение». Это повышает качество предоставляемых образовательных услуг, воспитанники детского сада участвуют в конкурсах различного уровня, успешно обучаются в школе, осваивают программы дополнительного образования; - Разработаны основная образовательная, парциальные программы дошкольного образования, отражается вариативная часть образовательной программы,; - Успешно реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан макет индивидуальных образовательных программ, которые реализуются с учетом заключений ТПМПК. 	<p>Не все педагоги умеют таким образом планировать образовательный процесс, чтобы в полной мере реализовать содержание ООП, АООП, парциальных программ, плана по самообразованию, не допуская при этом многозадачности. Не всегда соблюдается баланс инициатив. Реализуемые формы и методы работы недостаточно разнообразны.</p>
<p>Перспективы: Обновление содержания образования, посредством внедрения современных технологий и методов обучения и воспитания дошкольников, с учетом принципов программы «Вдохновения», через создание детских объединений поисково- исследовательской направленности. Создание условий для личностного развития каждого ребенка, в том числе, посредством программ дополнительного образования, АООП. Модернизация образовательной среды, позволяющей успешно осуществлять полноценное обучение и воспитание дошкольников, с учетом современных требований.</p>	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	
<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги, которые проработали в образовательной организации более двух лет имеют квалификационную категорию, либо заключение аттестационной комиссии о соответствии занимаемой должности; - Все педагоги являются членами одного из методических объединений, функционирующих в детском саду; разработаны планы по темам самообразования, которые отражаются в рабочих программах; - Учреждение стабильно обобщает опыт методической работы, педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства; - За 3 года проведено 4 больших методических объединения для педагогов Ленинского района, 1 мастер- класс для педагогов города Новосибирска, 2 презентации опыта с 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижился уровень творческой активности педагогов, которые работают в учреждении более 5 лет; - После получение квалификационных категорий наблюдается спад инициативы, отсутствие развития. - В учреждении 20% педагогов, работающих в сфере дошкольного образования менее 3 лет, наблюдаются проблемы адаптации в профессиональной среде.

участием детей педагогов и родителей на региональном уровне.	
<p style="text-align: center;">Перспективы:</p> <p>Актуализация деятельности методического объединения «Академия вдохновения», в части методической активности педагогов. Проведение мероприятий по обобщению и накоплению опыта, его презентация в конкурсах различного уровня. Использование разнообразных форм оказания методической поддержки начинающим педагогам в период их адаптации к условиям работы в детском саду.</p>	
<p>Вовлечение учреждения в инновационную деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - В каждом корпусе детского сада реализовано приоритетное направление развития по которому разработан долгосрочный проект, рассчитанный на углубленное раскрытие выбранного направления: ранняя профориентация дошкольников, развитие речи дошкольников средствами театрализации- корпус № 1, краеведческое воспитание и здоровьесбережение- корпус 2; - Учреждение является федеральной инновационной площадкой и реализует 2 направления в статусе городской инновационной площадки; - Образовательный процесс строится с активным использованием интерактивных методов обучения. Особенно широко используется метод проектов; - реализуется дистанционное обучение дошкольников; - созданы условия для разностороннего развития дошкольников с использованием робототехники, 3D моделирования, Stem технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития корпусов проработаны недостаточно. Основная направленность развития прослеживается недостаточно системно. - Необходимо более детально продумать перспективное планирование работы с детьми и родителями по реализуемому направлению, наладить взаимодействие с социальными партнерами, усовершенствовать развивающую среду.
<p>Перспективы:</p> <p>Приоритетное направление должно быть вектором развития учреждения, его визитной карточкой, ежедневным стилем деятельности. Необходимо организовать работу по формированию детских объединений, с учетом приоритетного направления развития корпуса, интересов детей, направленности групп (темы самообразования педагогов).</p>	
<p>Создание современной предметно пространственной развивающей среды</p>	

<p>- На территории детского сада оформлены зоны релакса, фотозоны, центры экспериментирования, театральные площадки, фонтаны. Дети и их родители удовлетворены комфортом условий и эстетикой оформления;</p> <p>- В целях безопасного пребывания воспитанников на территории ДОО, сохранения и укрепления детского здоровья, снижения детского травматизма было поставлено ограждение детских игровых площадок, сделано резиновое покрытие спортивной площадки, изготовлены трибуны для детей. В детском саду появилась комната здоровья с фитобаром и сенсорная комната; установлены магнитные замки на входные калитки; установлена дополнительная система внутреннего наблюдения;</p> <p>- в помещении детского сада оборудованы экологическая лаборатория, телестудия, центр робототехники, театральная студия, языковая студия, скалодром, мобильная площадка по изучению правил дорожного движения.</p>	<p>- Зачастую, среда не трансформируется не обновляется в соответствии с рассматриваемой темой.</p> <p>- Недостаточно развита цифровая среда, которая является необходимым условием развития современного детского сада.</p> <p>- Созданная среда не в полной мере отражает приоритеты развития детского сада;</p>
<p>Перспективы:</p> <p>Продолжить модернизацию образовательной среды, позволяющей успешно осуществлять полноценное обучение и воспитание дошкольников, с учетом современных требований. Создавать предметно- развивающее пространство, отражающее специфику работы учреждения, самообразование педагога, индивидуальные и возрастные особенности детей.</p>	
<p>Социальное партнерство, работа с родителями</p>	
<p>- Налажены социальные партнерские отношения с учреждениями культуры, спорта. Заключены договора о взаимодействии с рядом театров, которые организуют выездные постановки, филармонией, которая знакомит воспитанников с классической музыкой и музыкальными инструментами. Осуществляется активное взаимодействие с Кудряшовской школой искусств;</p> <p>В период с 2016 по 2021 год велась планомерная работа с родителями воспитанников:</p> <p>- 65 % родителей были вовлечены в процесс управления ДОО через общественно- коллегиальные формы управления;</p> <p>- 78 % родителей приняли участие в оценке качества работы учреждения в ходе ежегодного мониторинга, имели возможность внести предложения по направлениям деятельности</p>	<p>- С введением ограничений, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, возможности расширения социальных связей значительно снизились. Родители воспитанников не могут в полной мере принимать участие в образовательном процессе.</p>

детского сада.	
<p>Перспективы:</p> <p>Необходимо более активно использовать дистанционные, цифровые технологии взаимодействия с социумом.</p> <p>Для успешного развития учреждения, в том числе в сфере внедрения программ дополнительного образования, требуется организовать взаимодействие с социальными партнерами по каждому направлению деятельности.</p>	

Вывод

Анализируя достижение целевых показателей реализации программы развития и ее эффективности, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Работа коллектива МАДОУ д/с № 555 была достаточно эффективна. Учреждение активно заявило о себе приняло участие в конкурсах региональных и федеральных уровня, что свидетельствует о результативности работы и эффективности реализуемых проектов.

Успешное функционирование учреждения в статусе городской инновационной площадки и уже традиционная работа в качестве инновационной площадки федерального уровня подтверждает рост методического мастерства коллектива.

Учреждение успешно прошло проверку, организованную отделом надзора и контроля министерства образования Новосибирской области, результаты которой свидетельствуют о том, что в детском саду соблюдаются современные требования к организации образовательного процесса.

Однако, наряду со стабильными результатами наблюдается некоторый застой в развитии. Необходимо определить перспективы для дальнейшего развития, найти возможность активизации педагогического коллектива.

5. Концепция и стратегия развития образовательной организации

Содержание программы развития строится на ключевых стратегических задачах, которые определены государственной политикой в сфере образования и обозначены в Национальном проекте «Образование».

1 стратегическая задача «Успех каждого ребенка» направлена на формирование условий для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества развитие нравственных и духовных ценностей, повышения активности дошкольников в освоении и получении новых знаний.

В рамках решения указанной стратегической задачи ведется работа по четырем ключевым направлениям:

1.1. Организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества дошкольного образования в учреждении, с учетом внедрения программы воспитания.

1.2. Реализация ЧФУОО по приоритетному направлению развития учреждения: создание условий для успешной социальной адаптации, личностной самореализации воспитанников в процессе организации детских объединений поисково- исследовательской направленности.

1.3. Работа с детьми ОВЗ: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1.4. Дополнительное образование: создание условий для выявления и развития одаренных детей, способствующих их личностному становлению.

2 стратегическая задача «Успешный педагог» направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, в целях повышения качества дошкольного образования. В рамках задачи работа ведется в двух направлениях:

2.1. Работа с начинающими педагогами- создание условий для успешной профессиональной адаптации педагогов.

2.2. Работа с педагогами, имеющими опыт работы- внедрение системы профессионального роста педагогических работников, развитие кадрового потенциала.

3 стратегическая задача «Современный детский сад», в рамках которой раскрывается инновационный потенциал учреждения, повышается его конкурентоспособность, формируется имидж учреждения, как современного, развивающегося детского сада. Реализуются 3 значимых направления:

3.1. Инновационные площадки - работа учреждения в инновационном режиме, поиск новых форм, методов работы, в том числе создание цифровой образовательной среды.

3.2. Конкурсное движение - представление опыта работы учреждения в конкурсах различного уровня. Повышение престижа детского сада.

3.3. Обобщение, трансляция опыта - презентация опыта работы учреждения, представление результатов методической, педагогической деятельности педагогическому сообществу.

Решение каждой стратегической задачи включает в себя обновление содержания образования, модернизацию образовательной среды (в том числе, цифровой среды), развитие социальных связей (в том числе, активное сотрудничество с родителями воспитанников).

Таким образом, программа построена по модульному принципу. Каждая стратегическая задача включает в себя несколько модулей, позволяющих эффективно достигать предполагаемые результаты.

Для эффективной реализации Программы значимыми являются следующие принципы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий.

2. Принцип преемственности с начальным общим образованием- формирование единых подходов к подготовке воспитанников к обучению в школе.

3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.

Важным условием успешной реализации программы является вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

4. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

5. Принцип вариативности форм реализации Программы.

Программа предусматривает гибкие подходы к выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Концепция развития учреждения заключается в построении воспитательно-образовательного процесса с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа предусматривает большую значимость приоритетного направления ДОУ, в рамках реализации ООП в ЧФУОО- создание условий для успешной социальной адаптации, личностной самореализации воспитанников в процессе организации детских объединений поисково-исследовательской направленности.

Основной формой организации детской деятельности является формирование детских объединений, работа этих объединений в рамках поисково-исследовательских проектов. Это отличительная особенность учреждения. Детские объединения координируются общими проектами детского сада «Дивногорье» и «Креатон». Проект Дивногорье направлен на формирование краеведческих представлений и реализуется в корпусе № 2 «Егорка». Проект «Креатон»- акцентирует внимание на основах ранней профориентации. Поисково-исследовательская деятельность- средство достижения цели по краеведению и профориентации.

В процессе работы объединений воспитанники учатся работать в коллективе, планировать, распределять обязанности, вместе решать поисковые задачи, вводятся основы детского самоуправления, развиваются навыки самоорганизации.

Расширение социальных связей предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ. Ведущей формой вовлечения родителей в активное взаимодействие является «Ярмарка мастеров» -это проведение родительских мастер- классов. Направленность может быть различной мастер- классы по профориентации, запись видео экскурсий от родителей о достопримечательностях города, детско- родительские проекты.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города, района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов.

Концепция программы развития предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, поэтому значимой задачей является повышение профессионализма педагогов. Одна из особенностей методической работы учреждения является функционирование методического объединения педагогов ДОУ «Академия вдохновения», принцип которого активное самообразование педагогов и дифференцированная помощь.

Подробное содержание работы учреждения по реализации Программы развития с указанием предполагаемых результатов деятельности изложено в разделе 7 программы. Ежегодно осуществляется более детальное планирование работы по достижению стратегических задач, которое излагается в годовом плане учреждения на учебный год. Анализ достижения целевых показателей и эффективности работы учреждения осуществляется в ходе подготовки публичного доклада, отчета по самообследованию.

Основываясь на концепцию и стратегию развития учреждения, коллектив МАДОУ д/с № 555 ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель: достижение современного качества и доступности дошкольного образования на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума.

Задачи:

1. Создать условия для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества развития нравственных и духовных ценностей, повышения активности дошкольников в освоении и получении новых знаний.

2. Обеспечить стабильное функционирование механизма повышения компетентности и мотивирования педагогических кадров на постоянное профессиональное развитие.

3. Организовать работу учреждения в инновационном режиме, способствующем повышению конкурентоспособности образовательной организации, формированию имиджа учреждения, как современного, развивающегося детского сада.

Реализация Программы развития: с 2021 по 2024 учебные годы.

Этапы реализации:

I этап – Организационно-подготовительный этап (второе полугодие 2021г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ результатам самооудита;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно– вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня сформированности у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Внедренческий (основной) этап (2022 – 2023 г.)

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках модулей.

Способы достижения цели:

- реализация намеченного плана;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- использование системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Аналитико-рефлексивный этап (первое полугодие 2024 года).

Цель: мониторинг результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- внутренний контроль реализации Программы развития;
- анализ полученных результатов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Внесение изменений в программу производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы;
- Организация работы коллегиальных органов;
- Подбор и расстановка кадров;
- Финансовое обеспечение программы развития;
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;

- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;

- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;

- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

6. Содержание и направления реализации программы развития, прогнозируемый результат.

<p>Цель: повышение качества дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p>			
<p>1 стратегическая задача «Успех каждого ребенка»- формирование условий для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества, развитие нравственных и духовных ценностей, повышения активности дошкольников в освоении и получении новых знаний.</p>			
<p>1.1. Организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества дошкольного образования в учреждении, с учетом внедрения программы воспитания.</p>			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Содержание образования	Обновить содержание образования, посредством внедрения современных технологий и методов обучения и воспитания дошкольников, с учетом принципов программы «Вдохновения», с опорой на утвержденную программу воспитания дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка перспективного планирования по образовательным областям. Определение четких ориентиров, определяющих качество работы педагога. 2. Организация работы с детьми с применением технологий программы «Вдохновение». 3. Проведение тематического контроля по результатам завершения адаптационного периода, освоения программ, готовности к школе. 4. Внедрение программы воспитания в образовательный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация воспитанников к условиям детского сада. 2. Освоение воспитанниками реализуемых образовательных программ по итогу учебного года. 3. Сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников детского сада. 4. Результативность участия дошкольников в конкурсах различной направленности.
Образовательная среда	Модернизировать образовательную среду, позволяющую успешно осуществлять полноценное обучение и воспитание дошкольников, с учетом современных требований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянная трансформация и обогащение развивающей среды, в соответствии с рассматриваемой темой и решаемыми программными задачами. 2. Создание образовательного ресурса- цифровая образовательная среда. Формирование банка данных цифровых ресурсов. 3. Дистанционное образование, посредством сайта образовательной организации носит более 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно- развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей. Центры активности наполнены разнообразным содержанием. 2. Внедрена действующая модель дистанционного образования дошкольников. 3. Активно используются цифровые образовательные ресурсы

		системный характер.	(виртуальные экскурсии, современное оборудование, ТСО).
Взаимодействие с социумом	Вовлечь родителей в активное взаимодействие, расширить связи с социальными партнерами, позволяющие повысить качество дошкольного образования.	1. Установление отношений сотрудничества со школой. Составление плана взаимодействия, его реализация в течение учебного года. 2. Заключение договоров с социальными партнерами по основным направлениям деятельности, реализация плана взаимодействия. 3. Реализация плана взаимодействия с родителями. Возобновление традиции проведения «Мастер своего дела».	1. Создано единое образовательное пространство со школой. Успешная адаптация выпускников детского сада к обучению в школе. 2. Расширение возможности познания окружающего мира дошкольниками, используя возможности социального окружения. 3. Сформированы единые подходы к воспитанию, образованию детей. Родители – активные участники воспитательно-образовательной работы.
1.2. Реализация ЧФУОО по приоритетному направлению развития учреждения: создание условий для успешной социальной адаптации, личностной самореализации воспитанников в процессе организации детских объединений поисково- исследовательской направленности.			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Содержание образования	1. Взять за основу организации воспитательно-образовательного процесса идею создания детских объединений. 2. Организовать образовательный процесс, способствующий формированию детской активности, самостоятельности,	1. Формирование детских объединений, с учетом приоритетного направления развития корпуса, интересов детей, направленности групп (темы самообразования педагогов). 2. Разработать перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми для каждого корпуса по приоритетным направлениям работы, основой которого являются детские объединения. 3. Реализация тематических, традиционных мероприятий, обусловленных реализацией приоритетного направления развития.	1. Детские объединения становятся отличительной особенностью работы учреждения, позволяют формировать детскую активность, самостоятельность, что повысит качество образования. 2. Приоритетные направления развития учреждения реализуются эффективно, в полном объеме позволяя реализовывать образовательную программу в ЧФУОО.

	успешной социализации.		
Образовательная среда	Сформировать образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать воспитательно-образовательную работу по приоритетным направлениям развития.	1. Оформление информационного центра на входной группе информирующего об особенностях работы учреждения (детские объединения) и приоритетном направлении. 2. Продумать тематически оформленное место сбора детей для подведения итогов деятельности объединений. 3. Создание в группах тематического центра с информацией о направленности объединения, результатах работы по итогу месяца.	1. Информационные центры оформлены, позволяют составить представление о системе работы детского сада. 2. Развивающая среда отражает специфику приоритетных направлений работы корпусов. 3. В группах создана образовательная среда, позволяющая развивать детскую активность, познавательный интерес.
Взаимодействие с социумом	Расширить партнерские отношения с социумом, родителями воспитанников по приоритетным направлениям развития учреждения по реализации основной образовательной программы в ЧФУОО.	1. Заключение договоров о сотрудничестве по профилю приоритетного направления, реализация намеченных планов. 2. Вовлечение родителей в деятельность детских объединений. 3. Информирование родителей и социума о результатах работы по приоритетным направлениям, посредством мессенджеров, профилей в интернет-сети.	1. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями воспитанников. 2. Создание профиля в интернет-сети, транслирующего события в детском саду. 3. Обновление информации о проделанной работе на официальном сайте учреждения.
1.3. Работа с детьми ОВЗ- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Содержание образования	Адаптировать воспитательно-образовательный процесс к индивидуальным образовательным возможностям детей,	1.Внесение изменений в АООП, с учетом заключений ТПМПК, разработка индивидуальных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ. 2. Оптимизация работы психолого-педагогических консилиумов, нацеленных на	1.Положительная динамика коррекционной работы с детьми ОВЗ. 2. Включение всех воспитанников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс, их эффективная социализация.

	имеющих ограниченные возможности здоровья.	оказание реальной помощи воспитанникам с ОВЗ. 3.Использование инновационных методик, технологий работы с детьми ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.	
Образовательная среда	Создать образовательную среду, позволяющую успешно решать коррекционные задачи.	1. Создание в группах комбинированного вида развивающих центров для детей с ОВЗ, наполненных современным оборудованием. 2. Повышение качества взаимодействия между специалистами, работающими с детьми ОВЗ. 3.Введение в штатное расписание ставок педагогов- дефектологов.	1.Образовательная среда отвечает запросам и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ, соответствует рекомендациям ТПМПК.
Взаимодействие с социумом	Вовлечь в коррекционную работу родителей воспитанников, организовать взаимодействие со специализированными организациями.	1. Проведение циклов семинаров, мастер-классов для родителей воспитанников детей с ОВЗ. 2. Заключение договоров о взаимодействии со специализированными организациями («Центр Кругозор»).	1.Родители являются активными участниками коррекционной работы. 2.В случае необходимости оказания консультативной помощи привлечены квалифицированные специалисты из профильных организаций.
1.4. Дополнительное образование: создание условий для выявления и развития одаренных детей, способствующих их личностному становлению.			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Содержание образования	Организовать благоприятную среду для развития детских способностей в сфере дополнительного образования, реализуемого в рамках детского сада.	1.Реализация программ дополнительного образования по запросу родителей по всем образовательным областям. 2. Ввести программы дополнительного образования для детей, не охваченных услугами дошкольного образования (от полутора до 2 лет, детей 1 класса). 3.Обеспечить качество работы по программам дополнительного образования через программу	1. Увеличение числа программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении. 2. Рост количества воспитанников, охваченных системой дополнительного образования. 3. Систематизация работы в Навигаторе дополнительного образования.

		«Навигатор дополнительного образования», в том числе на основе сертификатов дополнительного образования.	4. Результаты участия воспитанников при участии в конкурсах.
Образовательная среда	Создать условия для развития детских способностей, посредством разнообразной образовательной среды, сформированной в учреждении.	1. Оснащение специализированных помещений для реализации программ дополнительного образования современным оборудованием. 2. Введение дополнительных ставок педагогов дополнительного образования. 3. Популяризация программ дополнительного образования, реализуемых в детском саду.	1. Удовлетворение запросов родителей и интересов воспитанников в сфере дополнительного образования. 2. Соответствие образовательной среды, реализуемым программам дополнительного образования.
Взаимодействие с социумом	Расширить границы возможностей презентации результатов развития детских способностей за пределами детского сада.	1. По каждой программе дополнительного образования, реализуемой в учреждении, определить возможности презентации детских достижений (конкурсы). 2. Заключение договоров о взаимодействии с профильными организациями для дальнейшего сотрудничества.	1. Налажены пути сотрудничества с различными организациями по направлению реализуемых программ. 2. Родители и воспитанники видят конкретные достижения, подтверждаемые внешней оценкой.
2 стратегическая задача «Успешный педагог»- повышение профессионального мастерства педагогов как одно из условий повышения качества дошкольного образования			
2.1. Работа с начинающими педагогами: создание условий для успешной профессиональной адаптации педагогов			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Методическая работа		1. Теоретическая подготовка. Подбор литературы по описанию возрастных особенностей детей, методике работы по основным направлениям деятельности. 2. Практические показы методов работы с детьми (открытые показы проводят педагоги с высоким уровнем квалификации для начинающих воспитателей).	Укрепление кадрового потенциала. Снижение количество уволившихся педагогов, проработавших менее полугода.

		3. Практические консультации по созданию развивающей среды, ведению документации.	
Профессиональный рост	Оказать дифференцированную помощь педагогам на основе анализа их затруднений.	1. Анализ затруднений педагогов (наблюдение, собеседование, анкетирование). 2. Составление индивидуальных траекторий профессионального роста. 3. Постепенное включение педагогов в методическую работу детского сада.	Динамика роста профессиональной компетентности. Рост качества организации работы с детьми и родителями.
Педагогическое сообщество	Вовлечь педагогов в педагогические сообщества, с целью развития чувства общности с педагогическим коллективом.	1. Организация системы наставничества, закрепления начинающих педагогов за более опытными. 2. Создание методического объединения для педагогов по направлениям деятельности.	Успешная адаптация педагогов. Повышение профессионального уровня.
2.2. Работа с педагогами, имеющими опыт профессиональной деятельности: внедрение системы профессионального роста педагогических работников, развитие кадрового потенциала.			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Методическая работа	Создать условия для использования педагогического опыта педагогов для развития учреждения.	1. Использование профессионального опыта педагогов в рамках реализации годового плана, реализации приоритетного направления развития. 2. Работа по накоплению, обобщению, распространению профессионального опыта. 3. Реализация планов по самообразованию педагогов, разработка направленности групп.	1. Повышение качества методической работы на основе личного вклада педагогов. 2. Накопление опыта педагогической работы. 3. Качественная реализация планов самообразования по направленности работы групп.
Профессиональный рост	Повысить мотивацию педагогов с целью осуществления профессионального роста,	1. Работа с педагогами по повышению уровня квалификации. 2. Прохождение курсов повышения квалификации.	1. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, повысивших квалификацию.

	желания совершенствовать педагогическую деятельность и присвоения квалификационной категории.	3. Создание персональных сайтов педагогов, ведение информационных страниц на официальном сайте детского сада.	2. Трансляция опыта педагогов посредством персональных сайтов, на официальном сайте. 3. Участие в методических мероприятиях различного уровня.
Педагогическое сообщество	Повысить вовлеченность педагогов в методическую работу ДОУ, раскрыть их профессиональный потенциал.	1. Привлечение педагогов к участию в «Академии вдохновения» в качестве председателей. 2. Обобщение и трансляция опыта работы педагогов на методических мероприятиях, в сети интернет. 3. Оформление портфолио педагогов.	1. Повышение результативности работы Академии вдохновения. 2. Вовлеченность педагогов в методическую работу. 3. Представление результатов работы в конкурсах различного уровня.
3 стратегическая задача «Современный детский сад»- осуществление инновационной деятельности, повышение конкурентоспособности образовательной организации. Формирование имиджа учреждения, как современного, развивающегося детского сада.			
3.1. Инновационные площадки- работа учреждения в инновационном режиме, поиск новых форм, методов работы			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Работа учреждения в режиме инновационной площадки	Организовать работу учреждения в режиме инновационного развития в статусе инновационной площадки.	1. Организация работы учреждения в статусе инновационной площадки по реализации программы Вдохновение. Создание виртуального архива по итогам проведения обучающих мероприятий. 2. Участие детского сада в методических мероприятиях в рамках функционирования инновационной городской площадки по выбранному направлению.	1. Презентация опыта работы в рамках работы площадки на федеральном уровне («Вдохновение. Дети», «Школа вдохновения») 2. Реализация городского инновационного проекта, обобщение материалов. Создание страницы на официальном сайте по реализуемому проекту.
3.2. Конкурсное движение: представление опыта работы учреждения в конкурсах различного уровня. Повышение рейтинга детского сада среди учреждений города Новосибирска.			
Направление	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат

деятельности			
Участие в конкурсных движениях различного уровня	Активизировать работу по участию учреждения в значимых конкурсах различного уровня.	1.Определение значимых для учреждения конкурсов. Подготовка и представление конкурсных материалов. 2.Вовлечение в конкурсное движение педагогов, воспитанников и их родителей. 3.Информирование общественности о достижениях ДООУ. Формирование положительного имиджа учреждения.	1.Сформирован перечень значимых для престижа учреждения конкурсов. 2.Обобщенный материал носит практическую значимость для педагогического сообщества. 3.Наличие наград учреждения, педагогов, воспитанников.
3.3. Обобщение , трансляция опыта: презентация опыта работы учреждения, представление результатов методической, педагогической деятельности педагогическому сообществу.			
Направление деятельности	Задача	Содержание работы	Предполагаемый результат
Проведение открытых методических мероприятий	Ежегодно организовывать обобщение педагогического и методического опыта учреждения через проведение открытых методических мероприятий различного уровня.	Ежегодное представление опыта работы учреждения на методических мероприятиях различного уровня. Накопление и обобщение опыта.	Проведение 2-х открытых мероприятий для педагогов города.

7. Дорожная карта реализации Программы развития по стратегическим направлениям

Модуль «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование условий для активного включения обучающихся в социальную жизнь общества развитие нравственных и духовных ценностей, повышения активности дошкольников в освоении и получении новых знаний.

Направление «Воспитательно- образовательный процесс»					
Направление работы		Направление работы		Направление работы	
Содержание образования		Образовательная среда		Взаимодействие с социумом	
Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный
1. Доработка перспективного планирования по образовательным областям. Проведение тематического контроля по результатам завершения адаптационного периода, освоения программ, готовности к школе.	Сентябрь-ноябрь 2021 Академия Вдохновения Ежегодно октябрь- апрель, Ст.воспитатель	1.Постоянная трансформация и обогащение развивающей среды, в соответствии с рассматриваемой темой и решаемыми программными задачами.	Кафедра Академии вдохновения Сентябрь 2021-май 2024	1.Установление сотрудничества со школой. Составления четкого плана взаимодействия, его реализация в течение учебного года.	Сентябрь-ноябрь 2021-план, договор, далее реализация Ст.воспитатель
2. Организация работы с детьми по технологиям программы «Вдохновение». Практикумы, открытые занятия	Кафедра Академии вдохновения Сентябрь 2021-май 2024	2.Создание образовательного ресурса цифровая образовательная среда. Формирование банка данных цифровых ресурсов.	Кафедра Академии вдохновения Сентябрь 2021-май 2024	2. Заключение договоров с социальными партнерами по основным направлениям деятельности, реализация плана взаимодействия.	Сентябрь-ноябрь 2021-план, договор, далее реализация Ст.воспитатель
3. Внедрение программы воспитания в образовательный процесс. Реализация мероприятий,	Сентябрь 2021-май 2024 Старший воспитатель	3.Внедрение разнообразных форм дистанционного образования, информирование о работе	2021- 2022у.г-внедрение, далее развитие Ст.воспитатель	3.Проработка плана взаимодействия с родителями. Возобновление традиции	Сентябрь-ноябрь 2021-план, договор, далее

предусмотренных программой.		учреждения.		проведения «Мастер своего дела».	реализация Ст.воспитатель
Направление «Реализация ЧФУОО по приоритетному направлению развития учреждения»					
1.Формирование детских объединений, с учетом приоритетного направления развития корпуса, интересов детей, направленности групп (темы самообразования педагогов).	Сентябрь-ноябрь 2021, Старший воспитатель, педагоги	1.Оформление информационного центра на входной группе информирующего об особенностях работы учреждения (детские объединения) и приоритетном направлении.	Сентябрь-ноябрь 2021 Ст.воспитатель	1. Заключение договоров о сотрудничестве по профилю приоритетного направления, реализация намеченных планов.	Сентябрь-ноябрь 2021 Ст.воспитатель
2.Разработка перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми для каждого корпуса по приоритетным направлениям работы, основой которого являются детские объединения.	Январь – май 2022 года, Академия вдохновения, ст.воспитатель	2.Создание тематически оформленного места сбора детей для подведения итогов деятельности объединений. (музыкальный зал/фойе)	ноябрь- декабрь 2021 ст.воспитатель, муз.руководитель	2. Вовлечение родителей в деятельность детских объединений.	ноябрь 2021-май 2024, Старший воспитатель, педагоги
3.Реализация тематических, традиционных мероприятий, обусловленных реализацией приоритетного направления развития.	Сентябрь 2022-май 2024 Педагоги, ст.воспитатель	3.Оформление в группах тематического центра с информацией о направленности объединения, результатах работы по итогу месяца.	Сентябрь-ноябрь 2021 Педагоги групп	3.Информирование родителей и социума о результатах работы по приоритетным направлениям, посредством мессенджеров, профилей в интернет-сети.	ноябрь 2021-май 2024, Старший воспитатель, педагоги
Направление «Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»					
1.Корректировка адаптированных основных образовательных программ, с	Ежегодно, сентябрь, Ст.воспитатель,	1.Создание в группах комбинированного вида развивающих центров для	Сентябрь 2022-май 2024 Педагоги,	1.Проведение циклов семинаров, мастер-классов для родителей	Сентябрь 2022-май 2024 Педагоги,

учетов заключений ТПМПК, разработка индивидуальных маршрутов для каждого ребенка ОВЗ.	педагоги коррекционных групп	детей с ОВЗ, наполненных современным оборудованием.	ст.воспитатель	воспитанников детей с ОВЗ.	ст.воспитатель
2. Оптимизация работы психолого- педагогических консилиумов, нацеленных на оказание реальной помощи воспитанникам с ОВЗ.	Ежегодно, по итогу контроля Старший воспитатель	2.Повышение качества взаимодействия между специалистами, работающими с детьми ОВЗ. Папки взаимосвязи, совместные занятия.	Сентябрь 2022-май 2024 Педагоги, ст.воспитатель	2. Заключение договоров о взаимодействии со специализированными организациями («Центр Кругозор»).	Сентябрь-ноябрь 2021, ст.воспитатель, заведующий
3.Использование инновационных методик, технологий работы с детьми ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.	Сентябрь 2022-май 2024 Педагоги, ст.воспитатель	3.Введение ставок педагогов-дефектологов.	Сентябрь 2021 заведующий		
Направление «Дополнительное образование»					
1.Реализация программ дополнительного образования по запросу родителей по всем образовательным областям.	Сентябрь 2021-май 2024, Администратор допобразования	1.Оснащение специализированных помещений для реализации программ дополнительного образования современным оборудованием.	Сентябрь-ноябрь 2021, заведующий	1. По каждой программе дополнительного образования, реализуемой в учреждении, определить возможности презентации детских достижений (конкурсы).	Сентябрь-ноябрь 2021, заведующий
2.Ввдение программы дополнительного образования для детей не посещающих ДОО (от полутора до 2 лет, детей 1	Сентябрь 2021-Администратор допобразования	2. Введение дополнительных ставок педагогов дополнительного образования.	Сентябрь-ноябрь 2021, заведующий	2. Заключение договоров о взаимодействии с профильными организациями для дальнейшего	Сентябрь-ноябрь 2021, заведующий

класса).				сотрудничества.	
3.Обеспечить качество работы по программам дополнительного образования через программу «Навигатор дополнительного образования»	Сентябрь 2021- Администратор допобразования	3.Популяризация программ дополнительного образования, реализуемых в детском саду.	Сентябрь 2021- май 2024, Администратор допобразования	3.Внедрение сертификатов дополнительного образования, обеспеченных финансированием.	Январь 2022, заведующий

Модуль: «Успешный педагог»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, как одно из условий повышения качества дошкольного образования.

Направление «Работа с начинающими педагогами»

Направление работы		Направление работы		Направление работы	
Методическая работа		Профессиональный рост		Педагогическое сообщество	
Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный
1.Теоретическая подготовка педагогов. Подбор литературы по возрастным особенностям детей, методике работы по основным направлениям деятельности. 3.Практические консультации по созданию развивающей среды, ведению документации.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	1.Анализ затруднений педагогов (наблюдение, собеседование, анкетирование.	Сентябрь- ноябрь 2021, Старший воспитатель	1.Организация системы наставничества, закрепления начинающих педагогов за более опытными.	Сентябрь- ноябрь 2021, Старший воспитатель
2.Практические показы методов работы с детьми,	Сентябрь- 2021, май 2024	2.Составление индивидуальных траекторий	Сентябрь- ноябрь 2021,	2.Создание методического	Сентябрь- 2021, май 2024

родителями.	Академия Вдохновения Ст.воспитатель	профессионального роста.	Старший воспитатель	объединения для педагогов по направлениям деятельности.	Академия Вдохновения Ст.воспитатель
3.Практиические консультации по созданию развивающей среды, ведению документации.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	3. Постепенное включение педагогов в методическую работу детского сада.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	3.Проведение презентации достижений начинающих педагогов.	Ежегодно на итоговом педсовете Ст.воспитатель
Направление «Работа с педагогами, имеющими опыт профессиональной деятельности»					
1.Использование педагогического опыта педагогов в рамках реализации годового плана, реализации приоритетного направления развития.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	1.Работа с педагогами по повышению квалификации.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	1.Привлечение педагогов к участию в Академии вдохновения в качестве председателей.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель
2.Работа по накоплению, обобщению, распространению профессионального опыта.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	2. Прохождение курсов повышения квалификации.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	2.Обобщение опыта работы на семинарах, практикумах, в сети интернет.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель
3.Реализации планов по самообразованию педагогов, разработка направленности групп.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	3. Создание персональных сайтов педагогов, ведение информационных страниц на официальном сайте детского сада.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	3.Оформление портфолио педагогов.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель

Модуль «Современный детский сад»

Цель: осуществление инновационной деятельности, повышение конкурентоспособности образовательной организации. Формирование имиджа учреждения, как современного, развивающегося детского сада.

Направление		Направление		Направление	
Инновационная площадка		Конкурсное движение		Презентация опыта	
Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный	Мероприятия	Сроки, ответственный
1. Активизация работы в статусе инновационной площадки по реализации программы Вдохновение. Виртуальный архив по итогам проведения обучающих мероприятий.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	1.Определение значимых для учреждения конкурсов. Подготовка и представление конкурсных материалов. Вовлечение в конкурсное движение педагогов, воспитанников и их родителей.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	Каждый корпус учреждения ежегодно представляет результаты работы педагогической общественности.	Ноябрь, март ежегодно, Старший воспитатель
2. Участие детского сада в рамках инновационной городской площадки по выбранному направлению.	Сентябрь- 2021, май 2024, старший воспитатель	Информирование общественности о достижениях учреждения. Формируется положительный имидж.	Сентябрь- 2021, май 2024 Академия Вдохновения Ст.воспитатель	Презентация опыта при участии педагогов в методических мероприятиях, проводимых другими учреждениями	Ежегодно по плану ГЦРО

8. Оценка результативности реализации программы

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Целевые индикаторы			Комментарии
		2022	2023	2024	
1 стратегическая задача «Успех каждого ребенка»					
Модуль «Воспитательно- образовательный процесс».					
1. Успешная адаптация воспитанников к условиям детского сада.	Процент воспитанников, прошедших адаптацию в легкой форме по итогам первого полугодия.	60%	75%	85%	Анализируются адаптационные карты, удовлетворенность родителей результатами адаптации. Диагностический срез осуществляется в октябре.
2. Сформированность предпосылок к учебной деятельности у выпускников детского сада.	Процент выпускников, у которых сформированы предпосылки учебной деятельности	70%	80%	90%	Готовность к школе оценивается по уровню развития интегративных качеств и сформированности предпосылок учебной деятельности (портрет выпускника).
3. Результативность участия дошкольников в конкурсах различной направленности.	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня/победителей	10/2	20/3	30/5	Учитываются конкурсы очного участия не ниже уровня района города.
4. Успешное внедрение в образовательный процесс программы воспитания	Количество мероприятий, реализованных по программе воспитания.	3	5	7	Оценивается количество и качество проведение мероприятий ДООУ.
5. Предметно- развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей. Центры активности наполнены разнообразным содержанием.	Положительная/ отрицательная динамика созданной развивающей среды в групповых помещениях.	Рост на 2 %	Рост на 5 %	Рост на 10 %	Оценивается результат по итогам составления Профиля качества в процентном соотношении по сравнению в прошедшем учебным годом.
6. Внедрена действующая модель дистанционного образования дошкольников.	Процент воспитанников, охваченных дистанционным образованием	30 %	50 %	80%	Анализируется степень вовлечение воспитанников в дистанционное обучение.
8. Единое образовательное пространство со школой.	Степень реализации плана взаимодействия со школой,	40 %	60 %	80%	Оценивается процент и качество выполнения запланированных

Успешная адаптация выпускников детского сада к обучению в школе.	количество реализованных мероприятий.				мероприятий.
9. Расширение возможности познания окружающего мира дошкольниками, используя возможности социального окружения.	Количество договоров о социальном партнёрстве, план сотрудничества с которыми реализован в полном объеме	4	8	10	Рассматриваются социальные партнеры по всем направлениям деятельности, с которыми заключены договора и составлен план взаимодействия.
10. Сформированы единые подходы к воспитанию, образованию детей. Родители- активные участники воспитательно-образовательной работы.	Количество проведенных мероприятий, в которых родители выступали в ведущих ролях (Ярмарка мастеров)	5	10	15	Количество мероприятий.
Модуль «Приоритетное направление развития»					
11. Детские объединения становятся отличительной особенностью работы ДОУ, что позволит формировать детскую активность, самостоятельность, повысить качество дошкольного образования в учреждении.	Количество реально действующих детских объединений	10	15	21	Считаются те детские объединения, которые реально отражают идею программы
	Количество проведенных отчетных мероприятий по результатам работы объединений	5	7	9	Итоговые мероприятия по итогам реализации детских исследовательских проектов.
	Степень вовлечения участников ОО в деятельность объединений	2	4	6	Оценивается работа корпуса (эффективность ст. воспитателя) по воплощению стратегии приоритетного направления.
12. Развивающая среда отражает специфику приоритетных направлений работы корпусов.	Количество оформленных информационных центров в фойе, группах, которые позволяют составить представление о системе работы детского сада.	15	18	26	Включая информационные центры в группах, фойе, специализированных помещениях.

Модуль «Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»					
13. Положительная динамика коррекционной работы с детьми ОВЗ.	Положительная динамика коррекционной работы по итогам учебного года	60%	70%	80%	Оценивается основываясь на результативности коррекционной работа, отраженной к Карте продвижений.
14. Образовательная среда отвечает запросам и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ, соответствует рекомендациям ТПМПК.	Создание в группах комбинированного вида развивающих центров для детей с ОВЗ, наполненных современным оборудованием.	3	4	6	Количество групп, среда в которых полностью соответствует современным требованиям, заключениям ТПМПК.
15. Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Корректировка адаптированных основных образовательных программ, с учетом заключений ТПМПК, разработка индивидуальных маршрутов для каждого ребенка ОВЗ.	60%	80%	100%	Анализируется наличие и использование адаптированных программ по всем имеющимся заключениям, наличие индивидуальных образовательных программ, их качественная реализация.
16. Установление взаимодействия со специализированными организациями.	Количество мероприятий проведенных в рамках коррекционной работы с привлечением специализированных организаций.	1	2	3	Специализированные организации коррекционной направленности.
Модуль «Развитие дополнительного образования»					
17. Увеличение числа программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении.	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	6	8	10	Количество реализуемых программ.

18.Рост количества воспитанников, охваченных системой дополнительного образования.	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования	300	400	500	По итогу мониторинга
19. Систематизация работы в Навигаторе дополнительного образования.	Количество детей, зарегистрированных в системе Навигатор	300	400	500	По итогу мониторинга
2 стратегическая задача «Успешный педагог»					
Модуль «Работа с начинающими воспитателями»					
19.Укрепление кадрового потенциала.	Снижение количества уволившихся педагогов, проработавших менее полугода.	5	3	2	Количество увольнений по причине сложной педагогической адаптации
20.Рост качества организации взаимодействия с детьми и родителями.	Динамика роста профессиональной компетентности.	10%	20%	30%	По итогам итогового контроля
Модуль «Повышение профессиональной компетентности»					
21.Вовлеченность педагогов в методическую работу ДОУ.	Эффективность участия в «Академии вдохновения»	50%	70%	100%	Количество педагогов, активно вовлеченных в академию и получивших реальную методическую помощь (анкетирование)
22.Трансляция опыта педагогов посредством организации персональных сайтов, на официальном сайте.	Количество персональных сайтов, ведение страниц на официальном сайте учреждения	10	20	30	Количество педагогов
23.Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, повысивших	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.	60%	70%	90%	Не учитываются педагоги, проработавшие менее 2 лет
	Процент педагогов, имеющих действующие курсы повышения	70%	80%	100%	Не учитываются педагоги, находящиеся на испытательном сроке

квалификацию.	квалификации.				
24.Трансляция опыта работы педагогов в конкурсах различного уровня	Количество педагогов/победителей конкурсов	5	10	15	Учитываются значимые конкурсы, не ниже районного уровня
3 стратегическая задача «Современный детский сад»					
Модуль «Инновационный режим работы»					
25.Работа учреждения в режиме инновационной площадки	Количество мероприятий, реализованных в рамках работы в статусе инновационной площадки.	3	6	9	Мероприятия выходящие за рамки детского сада
	Обобщение опыта по реализуемому проекту.	По итогу года	1 раз в полугодие	1 раз в квартал	Методические материалы, статьи, публикации результатов в сети интернет.
Модуль «Конкурсное движение»					
26. Представления опыта работы учреждения в конкурсах различного уровня.	Победы детского сада в конкурсах различного уровня	3	5	8	Учитываются конкурсы не ниже районного уровня
Модуль «Трансляция опыта»					
Проведение методических мероприятий в рамках обобщения опыта, презентация результатов деятельности	Количество проведения методических мероприятий.	2	3	4	Методические объединения, подготовленные и представленные педагогическим коллективом учреждения.

