

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 555» (МАДОУ д/с № 555)



630108, г.Новосибирск, ул. Романтиков,6
ИНН 5404038094 КПП 540401001 ОГРН 116476123230
Телефон:240-86-53, 240-84-21 <http://ds-555.nios.ru/>, e-mail:ds_555_nsk@nios.ru

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ № 555

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «МАДОУ» 2018г. № 34-90
Заведующий МАДОУ № 555

Т.А. Бектяшкина



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе ранней профориентации
«Компас в мире профессий»



Новосибирск 2018 г.

Содержание:

I. Целевой раздел	3
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.	6
<i>1.2. Планируемые результаты</i>	11
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы.	11
1.2.2. Педагогическая диагностика.	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.	15
2.2. Содержание программы.	17
2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.	21
2.4. Структура планирования.	22
III. Организационный раздел	26
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.	26
3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.3. Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации программы. Взаимодействие с родителями воспитанников	29
IV. Литература	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В ходе организации работы по ранней профориентации важно заложить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Опрос родителей воспитанников свидетельствует о том, что 75 % мам и пап считают, что работу по ознакомлению детей с профессиями надо начинать уже в детском саду, тем более, что благодаря всеобщей компьютеризации у современных дошкольников не сформированы навыки трудовой деятельности, недостаточно развито уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; плохо развит кругозор в мире профессий. Следовательно, задача профориентационной деятельности заключается в подготовке ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности. Ранее профессиональное самоопределение способствует проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Осознавая важность профориентационной деятельности и выполняя социальный запрос родителей воспитанников одним из приоритетных направлений развития детского сада была выбрана ранняя профориентация дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках части программы формируемой участниками образовательных отношений (далее- ЧФУОО), была разработана рабочая программа по ранней профориентации дошкольников «Компас в мире профессий». Рабочая программа дополняет, расширяет содержание обязательной части основной образовательной программы (далее-ООП) по направлению Познание, в части развития представлений дошкольников об окружающем мире.

Рабочая программа построена с учетом принципов, технологий построения образовательного процесса применяемого в обязательной части ООП, которая разработана на основе примерной образовательной программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

При разработке программы использовались следующие парциальные программы и методические пособия: парциальная программа «Мир профессий» под редакцией Кондрашова В.П., методическое пособие «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации», составитель Пасечникова Т.В.; применялись методические разработки Алябьевой Е «Поиграем в профессии», а так же иные пособия, которые подробно представлены в разделе 4. Кроме того, использовался материал из практического опыта работы педагогов МАДОУ д/с № 555.

Освоение рабочей программы осуществляется во всех возрастных группах учреждения (начиная со 2 младшей группы 3-4 года) с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников и реализуется ежедневно.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование у воспитанников познавательного интереса, эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; – помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области. Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательная деятельность по программе требует учета

как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка.

Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Программа способствует формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

В соответствии с этим, обязательная часть ООП и ЧФУОО построены на следующих **принципах**:

1. Признание разнообразия детства.
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
9. Принцип признания права на ошибку.
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием.

12. Принцип совместного действия, сотрудничества.

13. Принцип дифференциации

В соответствии с ключевыми принципами ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие со взрослыми, участвует в процессах познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать богатую стимулами развивающую социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Примерные показатели развития	Характеристики в соответствии с возрастом			
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	6-7 лет
<i>Ведущая потребность ребенка</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<i>Ведущая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации + собеседник.	Внеситуативно-личностные: взрослый — источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Экспериментирование, конструирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.

	510мин. Объем внимания 3-4 предмета	переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.	мин. Объем внимание 8-10 предметов.	
Память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).	Репродуктивное, появление творческого воображения	Развитие творческого воображения.	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.

		поведение правилам в игре). Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.		
Новообразование	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно- познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	Кризис 3-х лет	Познавательная активность	1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2.Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативноделовой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	1.Проявление произвольности всех психических процессов. 2.Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). 5. Повышенная чувствительность.

Задачи по профориентационному развитию воспитанников по возрастным группам:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы по основным направлениям развития.

Направление	Целевые ориентиры
<i>1 Социально-коммуникативное</i>	<p>1. Ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством приобщения к ознакомлению с профессиями, преемственности по профориентации.</p> <p>2. У воспитанников развиты коммуникативные умения и навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>3. Дошкольник проявляет навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в сюжетно-ролевых играх, связанных с профессиями.</p>

	<p>4. У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>5. Воспитанник использует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>
<i>2 Познавательное</i>	<p>1. Воспитанник оперирует понятием «профессия», «деятельность человека», демонстрирует разнообразные представления о мире профессий.</p> <p>2. У дошкольника сформированы представления о профессиональной деятельности на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.</p> <p>3. Дошкольник осознает и принимает социокультурные ценности нашего народа, обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.</p> <p>4. Ребенок проявляет познавательную активность, интерес к профессиям взрослых, любознательность и познавательной мотивации; к изучению деятельности человека.</p> <p>5. Сформировано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.</p>
<i>3 Речевое</i>	<p>1. Произошло обогащение словаря детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи.</p> <p>2. У ребенка повысился уровень развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при беседах и составлении рассказов на тематику профессий.</p> <p>3. Ребенок проявляет речевое творчество при составлении загадок, рассказов на тематику профессий, деятельности человека.</p> <p>4. Воспитанник знаком с книжной культурой («Профессии»), понимает на слух тексты различных жанров детской литературы на тему профессий (стихи, загадки, пословицы и поговорки о профессиях).</p>
<i>4.Художественно-эстетическое</i>	<p>1. В процессе ознакомления дошкольников с профессиями эстетической направленности, реализовано приобщение детей к мировой и национальной культуре через знакомство с произведениями искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>2. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через знакомство с профессиями родного города.</p> <p>3. В самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) воспитанники способны отражать свои впечатления о профессиях эстетического цикла.</p>

<p><i>5 Физическое развитие</i></p>	<p>1. Приобретен дополнительный опыт в двигательной деятельности, в рамках рассмотрения профессий, связанных со спортивной направленностью.</p> <p>2. В процессе физкультурной деятельности у дошкольников сформированы представления о группе качеств, необходимых для различных профессий (выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками).</p>
-------------------------------------	---

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Реализация рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики обязательной части ООП используются карты развития от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил. Для ЧФУОО разработаны дополнительные оценочные листы для карт развития, позволяющие наблюдать динамику освоения воспитанниками содержания ЧФУОО в части ранней профориентации дошкольников. Дополнительные оценочные листы карт развития включают в себя следующие критерии.

Направление развития	Критерии
<p>Социально-коммуникативное Ранняя профориентация дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет заинтересованное отношение к разнообразным профессиям, пытается примерить ту или иную профессиональную роль; - демонстрирует знания о специфике разных профессий, атрибутах, качествах, которые необходимы для самореализации в профессиональной сфере; - в игровой, совместной, образовательной деятельности применяет полученные знания о профессиях; - проявляет уважение к результатам труда других людей; - проявляет особую заинтересованность к определенной профессии; - ставит цели дальнейшего развития в определенной профессиональной сфере.

II. Содержательный раздел

2.1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.*

Ранняя профориентация дошкольников осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что **значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка**. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Реализация программы «Компас в мире профессий» предполагает новое понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов- основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие-непременное условие эффективного взаимодействия.

В связи с этим, в образовательной деятельности используются разнообразные **технологии реализации ранней профориентации дошкольников**

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Наиболее эффективные формы организации работы с детьми:

- создание детско-родительских проектов;
- организация подгрупповой работы с воспитанниками в центрах детской активности;
- проведение Детского совета;
- работа в творческих мастерских;
- участие в квестах;
- организация детских клубов по интересам; -творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные и обычные экскурсии.

2.2. *Содержание программы.*

Реализация образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями воспитанников в домашних условиях. Организованная образовательная деятельность в детском саду в рамках реализации обязательной части ООП организуется в форме Детского совета и функционирования творческих мастерских.

Реализация содержания образования по ранней профориентации дошкольников в ЧФУОО происходит по той же модели в ежедневном режиме. В связи с тем, что тематику воспитанники выбирают самостоятельно в режиме реального времени и сами определяют виды деятельности, способы получения информации по заданной теме, невозможно предварительно составить комплексно тематическое перспективное планирование образовательной деятельности по

профориентации дошкольников. Соблюдая принцип баланса инициатив, педагоги и родители могут предложить определенную тему для обсуждения и работы, но итоговое решение о выборе темы принимается детьми.

Изучение любой темы, выбранной детьми на Детском совете, заканчивается игровой ситуацией «Какая профессия связана с изучаемой темой» и творческой работой воспитанников в соответствующем центре активности либо в центре профориентации.

Изучение профессий строится по следующему алгоритму:

Название профессии → Место работы → Материал для труда → Форменная одежда → Орудия труда →
Трудовые действия → Личностные качества → Результат труда → Польза труда для общества.

В целях расширения информационного пространства в сфере профориентации, тематика ознакомления воспитанников с миром профессий подразделена на временные периоды: профессии настоящего, профессии прошлого и профессии будущего.

Примерное содержание образовательной деятельности по профориентации дошкольников

Наименование раздела	Задачи	Содержание работы	Предполагаемый практический результат
Калейдоскоп профессий (профессии настоящего)	1. Создать условия для знакомства детей с разнообразными профессиями. 2. Организовать предметно-пространственную среду в группе, позволяющую ребенку	Организация совместной деятельности с детьми и родителями по изучению различных профессий. Создание центра профориентации в группе.	1. Создание альбома «Профессии моих родителей» Каждый лист альбома состоит из фото родителей в процессе профессиональной деятельности и краткого описания профессии.

	<p>попробовать себя в определенной профессиональной сфере.</p> <p>3.Сформировать мотивационную основу для развития интереса к профессиям, уважение к труду других людей. 4.Вызвать желание узнать о профессиях своих родителей.</p> <p>5.Разработать вместе с детьми наглядные игровые пособия для закрепления знаний о профессиях.</p> <p>6.Организовать работу по ранней профориентации воспитанников в различных видах деятельности.</p>	<p>Изучению любой темы, выбранной детьми на Детском совете, заканчивается игровой ситуацией «Какая профессия связана с изучаемой темой».</p> <p>Организация детской деятельности в творческих мастерских. Приглашение родителей в качестве Ведущих мастеров.</p> <p>Проведение детско-родительских проектов, посвященных профессиям.</p> <p>Организация экскурсий.</p> <p>Использование социального окружения для изучения профессий.</p>	<p>2. Разработка детского журнала «Мир профессий глазами детей». Журнал состоит из графического изображения профессии по алгоритму: - форма одежды, орудия труда, -вид деятельности, - результат труда, польза, приносимая людям, - качества необходимые для профессии.</p> <p>3. Оформление настольной игры «Навигатор профессий».</p> <p>Игра состоит из карты, разделенной на сектора. Каждый сектор рассказывает об определенной профессии, содержит картинки по теме.</p>
<p>Из глубины веков (профессии и прошлого)</p>	<p>1. Создать условия, для развития у воспитанников познавательного интереса к профессиям прошлого.</p> <p>2. Организовать исследовательскую деятельность о профессиях, которые в настоящее время не существуют.</p>	<p>Просмотр видеофильмов о профессиях, которые существовали в прошлом.</p> <p>Посещение музея, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, где встречаются упоминания о профессиях прошлого.</p>	<p>1. Создание панно «Река времени» Дети размещают на панно профессии, которые исчезли.</p> <p>2. Оформление книги «История профессий».</p> <p>В книге картинки с изображением профессий и их описание.</p>

	3. Создать развивающую среду, которая позволила бы детям сравнить профессии прошлого и настоящего.	Реализация исследовательских проектов с участием родителей об исчезнувших профессиях.	3. Создание музея «Профессии прошлых лет» В музее размещены атрибуты профессий, которые сейчас устарели.
Шаг в будущее (профессии и будущего)	<p>1. Создать условия для формирования у воспитанников представлений о возможном видоизменении профессии, появлении новых.</p> <p>2. Оформить вместе с детьми наглядные пособия, позволяющие закрепить знания о профессиях будущего.</p> <p>3. Рассмотреть качества, которые необходимы человеку для успешного усвоения той или иной профессии.</p>	<p>Изучение атласа профессий будущего. Организация творческих мастерских по изучению профессий.</p> <p>Включение детей в различные виды деятельности при создании города профессий будущего.</p> <p>Реализация творческих исследовательских проектов с детьми и родителями.</p> <p>Оформление выставки рисунков и поделок «Мир профессий глазами ребенка».</p>	<p>1. Оформление «Атласа будущей профессии».</p> <p>На основе существующего Атласа оформить пособие для детского сада.</p> <p>2. Создание города будущего Футурополис.</p> <p>Оформить макет города, который может быть в будущем.</p> <p>3. Разработка модели Древа эволюции профессий.</p> <p>На ветках дерева в виде иллюстраций прослеживается видоизменение профессий из прошлого в будущее.</p>

2.3. *Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.*

Наименование традиционного события	Значимость	Содержание	Сроки, периодичность проведения
<p>Мастер- класс «Профессионал в своем деле»</p>	<p>Практическое знакомство с профессиями родителей; Популяризация профессиональной культуры; Вовлечение родителей в образовательный процесс; Детям дается практически попробовать свои силы в определенной профессии.</p>	<p>Родители определенной профессиональной сферы приходят в группу и проводят практический мастер-класс для детей, связанный с профессиональной деятельностью. По итогу года определяется лучший мастер –класс и родителям вручается кубок «мастер своего дела».</p>	<p>Проводится исходя из возможностей родителей воспитанников, в соответствии с изучаемой темой.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности (в том случае если проект связан с темой «Профессии»)</p>	<p>Предоставляется возможность для совместного творчества детей и родителей в области ознакомления с профессиями.</p>	<p>Родители выступают в роли полноправных участников реализуемых проектов, связанных с профориентацией; презентуют совместные работы (поделки, рисунки), участвуют в праздниках не в качестве зрителей, а вместе с детьми.</p>	<p>Не реже чем 1 раз в 2 месяца.</p>
<p>Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий»</p>	<p>Популяризация профессий родителей воспитанников.</p>	<p>Творческие выступления детей и родителей в рамках представления профессий, которые есть в семье.</p>	<p>По итогу изучения темы.</p>

	Расширение представлений детей о труде взрослых.		
«Форум профессий»	Предоставление возможности детям выступить в роли транслятора опыта, пережить «ситуацию успеха». Изучить профессии более углубленно. Вовлечь родителей детей и педагогов в совместную деятельность.	Ежегодное открытое итоговое мероприятие, на которое приглашаются педагоги из других детских садов, в рамках которого дети презентуют свои знания и представления о профессиях, выступают в роле мастеров, учат взрослых основам презентуемой профессии.	1 раз год, в соответствии с Годовым планом учреждения.

2.4. Структура планирования.

Планирование профориентационной работы с детьми в рамках ЧФУОО неразрывно связано с планирование образовательной деятельности обязательной части ООП и осуществляется по тем же принципам, в соответствии с утвержденными формами планирования.

1 уровень планирования

Перспективное планирования профориентационной деятельности.

Педагоги отбирают содержание ЧФУОО, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям. Перспективное планирование отражается в рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

Наименование раздела, смыслового блока	Задачи	Содержание работы	Предполагаемый практический результат

2 уровень планирования

Календарное планирование.

Педагоги заполняют карту планирования на неделю, в которой наряду с содержанием обязательной части ООП, планируют работу по реализации профориентационной направленности.

Образователь-ные области	Образовательные задачи	Образовательный ресурс		
		предметно-пространственной среды	семьи	сетевого окружения
Социально-коммуникативное развитие	ребенок учится:			
Познавательное развитие	ребенок учится:			
Речевое развитие	ребенок учится:			
Художествен-но-эстетическое развитие	ребенок учится:			
Физическое развитие	ребенок учится:			
ЧФУОО	ребенок учится:			

3 уровень планирования

Текущее планирование

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса» и «Паутинка».

Название центров может видоизменяться в соответствии с рассматриваемой темой. Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. Однако, итоговое решение о содержании деятельности принимают дети, путем обсуждения и голосования на Детском совете. По завершению работы над темой воспитанники оформляют информационную газету.

Совместное планирование с детьми: Технология трех вопросов

Тема _____ **Группа** _____ **Дата** _____

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать?

Совместное планирование с детьми:

План-паутинка

Центр математики	Центр речи	Центр художественно-эстетического развития и театрального искусства	Центр конструирования
Центр науки и краеведения	Тема		Центр профориентации
Центр сюжетно-ролевых игр	Центр спорта и здоровья	Центр дорожного движения	Центр кулинарии

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы в ЧФУОО.

Общее руководство деятельностью по реализации ЧФОО, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль за качеством реализации рабочей программы, налаживание социальных связей осуществляет **заведующий МАДОУ д/с № 555.**

Контроль за содержанием ЧФУОО, качеством планирования и реализацией программы осуществляет **старший воспитатель** детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы.

Реализацию программы обеспечивают **воспитатели групп, помощники воспитателей, родители, психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.**

Воспитатель- совместно организует образовательную деятельность с детьми, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей. Наблюдает за эффективностью реализации программы

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - Принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит 1 раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Помощник воспитателя -помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Психолог- наблюдает за психологическим комфортом детей, организует помощь в проведении педагогической диагностики, участвует в индивидуализации образовательного процесса. Принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит 1 раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Родители – являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках ЧФУОО, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания.

3.2. *Материально- техническое обеспечение. Организация развивающей предметно-пространственной среды*

В детском саду имеются:

музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты. В детском саду созданы дополнительные центры по ознакомлению с профессиями: Центр робототехники, Мини-лаборатория, Телестудия, Театральная студия «Сказкин дом».

Детский сад оснащен:

мультимедийные средства, компьютеры; телевизоры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппараты.

В необходимом количестве представлены:

художественная литература, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику (наглядные пособия по изучению видов труда).

Примерный перечень средств обучения и воспитания, предметно-развивающая среда

В группах созданы центры ранней профориентации воспитанников. В центрах представлены:

- подборка художественной литературы связанных с темой «Профессии»
- картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подборка иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подборка дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- альбом с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- пособия по теме, изготовленные детьми, педагогами и родителями воспитанников в процессе образовательной и совместной деятельности.

В каждой группе продуманы профессиональные мобильные кластеры, включающие в себя атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по рассматриваемой профессии. Между группами возможен обмен кластерами, что позволяет разнообразить предметно-пространственную среду. В фойе учреждения функционируют выставки поделок и информационных журналов о профессиях, оформляются тематические мини-музеи. Планируется оформить развивающее пространство лестничных пролетов в тематике ознакомления детей с профессиями.

3.3. Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации программы.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей проявляется во всех разновидностях воспитательной деятельности, Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. Родители участвуют в работе творческих мастерских, выступая в роле мастеров, проводя мастер-классы.

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.
- Домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации для детей старшей группы, например « Я работаю...»
- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров», и сюжетно - ролевых игр.
- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- Выпуск семейных газет «Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.д.
- Оформление альбомов «Семейные династии»
- проектная деятельность;
- изготовление лэпбуков;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях.

Практикум для родителей «Развиваем способности детей»

Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий»

В целях повышения эффективности реализации программы по ранней профориентации осуществляется взаимодействие с социальными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие представлений детей о мире профессий.

Несмотря на то, что в непосредственной близости от детского сада отсутствуют крупные социальные объекты и имеющиеся в микрорайоне профессии недостаточно разнообразны, налажено взаимодействие с застройщиком микрорайона, торговым центром, парикмахерской, булочной.

Социальным партнером детского сада является МБОУ СОШ № 138. По согласованию с администрацией школы организуются экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в школу, знакомство с профессиями учитель, библиотекарь. Заключен договор о взаимодействии с детской поликлиникой, благодаря чему воспитанники имеют возможность изучать профессию врача, медицинской сестры.

IV. Литература

- 1.Алябьева Е. Поиграем в профессии: Издательство: Сфера, 2016 г.Серия: Библиотека Воспитателя
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
- 4.Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2017. № 9
- 5.Кондрашов В.П. «Мир профессий» / - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.,
- 6.Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
- 7.Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации -Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с
8. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
9. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
10. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
11. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
12. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 10.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014