**Методические рекомендации организации работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации**

**Актуальность темы**

 Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

 Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Пяти-семилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

**Задачи по профориентационному развитию воспитанников по возрастным группам:**

***Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).***

-формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

-учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

-обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

-развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

***Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).***

Задачи работы:

-формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-формировать первичные представления о мотивах труда людей;

-формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

-учить сравнивать профессии;

-учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

-знакомить с наиболее распространѐнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

 ***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).***

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

-расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

-расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

-формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; систематизировать знания о труде людей в разное время года;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

-расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);-расширять и систематизировать представления о современных профессиях;-расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

-расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

 **Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих *результатов***:

* ребенок проявляет интерес к  профессиональным занятиям взрослых, к событиям настоящего и прошлого родного города; к  разнообразию мира профессий, активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, совместное с родителями создание интерактивных папок «Lapbook», связанных с профессиями родителей;
* ребенок положительно относится к любой профессиональной деятельности, способен выделить основные признаки общественной значимости трудовой деятельности рабочих, бережно относится к результатам труда;
* ребенок положительно относится к любой профессиональной деятельности, способен выделить основные признаки общественной значимости трудовой деятельности рабочих, бережно относится к результатам труда;
* ребенок знает название профессий различных отраслей: образования, здравоохранения, культуры, агропромышленного комплекса, электроэнергетики, промышленных предприятий родного города, правильно называет и верно объясняет их назначение, выделяет структуру  трудовых  процессов  (цель,  материалы, инструменты, трудовые действия, результат), правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы, называет  профессионально  важные  качества  представителей разных профессий;

**Создание условий в ДОО для развития профессионального самопознания воспитанников**

**В действующем Постановлении Минтруда** РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется

- как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учѐтом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять:- психолого-социальную ориентацию детей;

- проводить занятия по изучению мира труда; - развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; - формировать мотивации и интересы детей с учѐтом особенностей их возраста и состояния здоровья.

**В ФГОС ДО:**

- принципы: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка , поддержка инициативы в различных видах деятельности.

**В ООП ДО «Вдохновение»:**

Чувство собственной компетенции - основа развития позитивной **«Я - концепции».** Игра протекает лучше, если ребенок сам решил пойти играть, а не взрослые решили за него.

**Целевые ориентиры**: развиваемые Программой характеристики ребенка.

Социально – коммуникативное развитие:

**- Познавательное развитие: «Окружающий мир: общество, история и культура»**

- Человек – член общества, носитель и создатель культуры. **-** Научится понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся. - Познакомится с разными профессиями, получит первичные представления о разнообразном мире профессий.- Научится различным способам культурно – исторического и общественного познания.

**Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.**

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребѐнка является его **профессиональное самоопределение** – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

**Профессиональное самоопределение** – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещѐ в дошкольном детстве. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой **является допрофессиональное самоопределение дошкольников**.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребѐнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

 - сформировать у ребѐнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

 - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

 с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, **ребѐнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно**.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям:

- информирование – передача сведений;

- диагностика – оценка индивидуальных особенностей;

- консультирование – помощь в разрешении проблем.

 Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

 - профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

 - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

 Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

**Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утверждѐнные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно - методическое обеспечение образования.

 Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что **значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаѐтся за пределами понимания ребѐнка.** Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

 - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

 - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

 - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

 - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьѐй.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребѐнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

 В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даѐт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребѐнка опыт, посредством которого эти знания ребѐнком присваиваются.

 **Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников**

 Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

• опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

• лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью еѐ изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

**Оснащение развивающей предметно – простаранственной среды** в целях ранней профориентации подразумевает:

 - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

 - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

 - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);

 - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

 - выпуск настенной газеты, посвящѐнной профессиям взрослых;

 - оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

 - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

 - материалы для сюжетно-ролевых игр.

**Диагностический материал**

***Беседа с целью выявления раннего профессионального самоопределения для детей дошкольного возраста***

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беседа проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста педагогом-психологом или воспитателем. Ребенку предлагают выбрать одно из двух утверждений.

Ответь на вопрос: «Мне нравится…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными.     | или | 1б. Играть с машинками. |
| 2а. Помогать больным людям.  | или | 2б. конструировать что-то по схеме, образцу. |
| 3а. Рассматривать иллюстрации в книге, открытки. | или | 3б. Ухаживать за растениями.  |
| 4а. Делать поделки из природного материала, картона, бумаги. | или | 4б. Играть в магазин. |
| 5а. Читать энциклопедию. | или | 5б. Читать сказки. |
| 6а. Заботиться о домашних животных. | или | 6б. Учить друзей (или младших) выполнять какие-либо задания (игровые, учебные, спортивные). |
| 7а. Лепить из глины, делать оригами.  | или | 7б. Управлять подъемным краном в игре. |
| 8а. Рассказывать детям из других городов, что интересное можно увидеть в Москве. | или | 8б. Участвовать в концерте.  |
| 9а. Помогать чинить велосипед. | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в рисунках. |
| 10а. Лечить животных. | или | 10б. Решать примеры. |
| 11а. Сажать в огороде морковь, лук, клубнику. | или | 11б. Конструировать новые постройки из лего. |
| 12а. Мирить поссорившихся друзей. | или | 12б. Собирать пазлы, мозаику по схеме. |
| 13а. Делать украшения из бусинок (для девочек) делать поделки из дерева (для мальчиков) | или | 13б. Наблюдать за насекомыми. |
| 14а. Чинить миксер и фен в игровой мастерской. | или | 14б. Оказывать друзьям медицинскую помощь (забинтовать руку, помазать зеленкой царапину) |
| 15а. Расставлять значки в табличке по схеме. | или | 15б. Участвовать в театральной постановке. |
| 16а. Наблюдать за изменениями в природе. | или | 16б. Учить малышей отмечать изменения в календаре природы. |
| 17а. Расписывать деревянную посуду красками. | или | 17б. Помогать чинить компьютер, машину. |
| 18а. Играть с друзьями в семью. | или | 18б. Играть на музыкальных инструментах. |
| 19а. Выполнять задание по образцу, строить дома из конструктора. | или | 19б. Срисовывать с книжки картинки, рисовать схему. |
| 20а. Защищать растения от вредителей. | или | 20б. Работать на компьютере, принтере. |

**Запишите ответы в таблицу**

|  |
| --- |
| Группы профессий |
| Человек — природа | Человек — техника | Человек — человек | Человек — знаковая система | Человек — художественный образ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |   | 6б |   | 7а |
|   | 7б | 8а |   | 8б |
|   | 9а |   | 9б |   |
| 10а |   |   | 10б |   |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |   | 16б |   | 17а |
|   | 17б | 18а |   | 18б |
|   | 19а |   | 19б |   |
| 20а |   |   | 20б |   |

 **Результаты тестирования**

Теперь подсчитайте количество ответов в каждом столбике. Там, где оказалось их наибольшее количество — и есть профессиональная направленность.

**Человек — природа**. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника**. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек  имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек**. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей: политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система**. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ**. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

**Анкета для родителей**

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о свое работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.

7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.

11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

 Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы.

 Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

 8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

 4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

 0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

**Методика «Кем быть?»**

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. При обработке материалов воспитатель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий ), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Б – предложить закончить предложение: «Я хотел бы стать …, потому, что…» .

В – предложить закончить предложение: «Когда я вырасту, я стану…» .

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии…?», «Кто работает на ……….?»,

 **Практический материал**

 **Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»**

Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглѐр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь». Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофѐр. Сапожник. Переплѐтчица. Портниха. Монтѐр. Строители. Ладонщиков Г. Звездочка. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть? Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стѐпа-милиционер. Жонглѐр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас? Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофѐром. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети? Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъѐмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремѐсла? Какого цвета ремѐсла? Собакин Т. Будущая профессия. Усачѐв А. Поливальная машина. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лѐтчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник Чуковский К. Айболит.

**Примеры пословиц и поговорок о работе и труде**

Человек трудом велик. Кто любит труд, того люди чтут. Без дела жить – только небо коптить. За один раз дерево не срубишь. Всяк годится, да не на всякое дело. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. Баловством хлеба не добудешь. С разговоров сыт не будешь. Не сиди сложа руки, так не будет и скуки. Муравей не велик, а горы копает. Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться. Пчѐлка маленькая, а и та работает. У плохого мастера и пила плохая. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

**Примеры скороговорок о содержании труда**

Пѐтр в печке пѐк печенье, Да перепѐк всю выпечку. Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испѐк спозаранку. Рубили дроворубы Сыры дубы на срубы. Шѐл Егор через двор, Нѐс топор чинить забор. Ткѐт ткач ткани на платье Тане. Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу. Петя пилил пилой пень. Сшит колпак, да не по-колпаковски, Кован колокол, да не по-колоколовски, Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать. Скоро, но не споро. Грабли – грести, Метла – мести, Весла – везти, Полозья – ползти. Щипцы да клещи – Вот наши вещи.

 **Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности**

На дрожжах поставим тесто, Потеплей поищем место, Тесто, тесто, подходи! Пекарь, пекарь, выходи! Чищу овощи для щей. Сколько нужно овощей? Три картошки, две морковки, Луку полторы головки, Да петрушки корешок, Да капустный кочешок. Потеснись-ка ты, капуста, От тебя в кастрюле густо! Раз-два-три, огонь зажжѐн. Кочерыжка, выйди вон! Раз, два, три, четыре, пять, Нам ракеты запускать. Кто к отлѐту опоздал, Тот в ракету не попал. Чтоб лететь нам на планету. Смастерили мы ракету. Раз, два, три, Полетишь сегодня ты! Мы сейчас уху варили, Посолить уху забыли. Не солѐны караси. Сбегай, соли принеси! Шерсть чесать - рука болит, Письмо писать - рука болит, Воду носить - рука болит, Кашу варить - рука болит, А каша готова - рука здорова.

**Игровая методика «Угадай-ка».**

 Детям предлагается обыграть (показать) нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа профессии.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

1. Название профессии.

2. Как и где можно получить данную профессию (учебное заведение).

3. Место работы представителя профессии.

4. Личностные качества представителя профессии.

5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.

6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).

7. Форменная одежда представителя профессии.

8. Результат труда представителя профессии(продукты деятельности).

9. Польза труда для общества представителя профессии.

 **«Дидактические игры для дошкольников по ознакомлению с профессиями».**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети учатся любить   труд,   с   уважением относится   к   любому   виду   человеческой деятельности, в ходе игр знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

**Цель:** познакомить детей с трудом взрослых, дать представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий посредством дидактических игр.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.

2. Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.

3. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

**Участники:** воспитанники детского сада.

**Материал:** предметы, связанные с той или иной профессией (на Ваш выбор или можно использовать нарисованные изображения предметов.

**Предварительная работа:**беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

**Продолжительность дидактических игр и занятий:**

Первая младшая группа (2-3 года) – не более 10 минут;

Вторая младшая группа (3-4 года) – не более 15 минут;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – не более 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут.

**Игра №1: «Да или нет?».**

Цель игры: развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

Ход игры: педагог-психолог (или воспитатель) задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?

-дворнику нужен белый халат, так ли это?-врач должен подметать двор, так ли это? и т. п.

**Игра №2: «Кто это?».**

Цель игры: закрепить название действий и характерные черты профессий, развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: педагог-психолог (или воспитатель) описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например,

-ходит в белом халате,

-на голове - белый колпак,

-без него все ребята останутся голодными, и т. п.

**Игра №3: «Кто больше придумает».**

Цель игры: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

Ход игры: дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет педагог-психолог (или воспитатель), например,

-градусник (Надо поставить Мише градусник.)

-горло (У Маши красное горло, и т. п.

**Игра №4: «Что было, если бы.?»**

Цель игры: закреплять интерес к миру взрослых, обучать детей правильному построению предложений, развивать детское воображение и фантазию, быстроту мышления, речь.

Ход игры: педагог-психолог (или воспитатель) задает детям вопросы по теме, например,

-чтобы было, если бы не было поваров, и т. п.

**Игра №5: «Две команды».**

Цель игры: закрепить название действий и характерные черты профессий учить детей группировать предметы по их свойствам и принадлежностям, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: педагог-психолог (или воспитатель) выбирает двух детей - представителей определенной профессии (например, врач и повар). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: половник, градусник, шприц, терка, фанендоскоп, кастрюля, разделочная доска, шпатель и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре можно использовать нарисованные изображения предметов.)

**Игра №6: «Найди два одинаковых предмета»**

Цель игры: начать применять накопленные и получаемые знания о мире профессий, развивать внимание, наблюдательность, мышление.

Ход игры: (например, занятие "труд помощника воспитателя")

На обозрение выставляются предметы посуды: большие тарелки, блюдца, чашки, ложки большие и маленькие (по 2 предмета). Педагог-психолог (или воспитатель) предлагает выбрать из всех предметов посуды два одинаковых.

**Игра №7: «Найди лишний предмет».**

Цель игры: учить детей применять накопленные и получаемые знания о мире профессий, учить детей анализировать группировать предметы, развивать внимание, мышление.

Ход игры: на обозрение выставляются (например, занятие "труд повара"):

-две больших кастрюли, одна маленькая кастрюля, чашка.

-три чашки разной расцветки и ложка.

-кастрюля, чашка, ложка и мяч.

Во всех случаях надо найти лишний предмет.

**Игра №8: «Что изменилось?».**

Цель игры: приобщать детей к миру профессий, развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения в последовательности предметов.

Ход игры: на столе в определенной последовательности выкладываются несколько предметов, связанных с той или иной профессией. Детям предлагается подойти и запомнить как лежат (стоят) эти предметы. Затем воспитатель меняет последовательность предметов или убирает один предмет. Дети должны сказать, что изменилось.

**Игра №9: «Кем быть?»**

Цель игры: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения.

Ход игры: Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.